

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории.

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Косинова Оксана Александровна
 Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 п. Венцы муниципального образования Гулькевичский район

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2020год	Методическая разработка	автор	«Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности с элементами введения в экологию»	Муниципальный (рецензент-методист МКУ «РИМЦ» Рязанцева Н.В.)

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
-----------------	---	---	---------	---------------	-----------	---

2018год	В номинации «Лучший военно-патриотический проект педагога» в рамках проведения очного этапа Всероссийского конкурса патриотической направленности «Мы - наследники Победы»	Министерство образования и науки Российской Федерации филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянск-на-Кубани	региональный	очная	Призёр II степени	Диплом призёра II степени от 21.04.2018
2019год	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года 2019»	МКУ «РИМЦ»	муниципальный	очная	лауреат	Диплом лауреата конкурса Приказ от 31.10.2019 №1285-О
2019год	Муниципальный этап смотр-конкурса на лучшую организацию работы по кубановедению «Кубань-степная дочь России»	МКУ «РИМЦ»	муниципальный	очная	лауреат	Грамота лауреата от 2019год

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.переподготовки
01.11.2018 по 21.11.2018	Пятигорский филиал Автономной некоммерческой организации «Учебно-курсовой	«Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации	108часов	Свидетельство о краткосрочном повышении квалификации №152 от 2018года

	комбинат дополнительного профессионального образования «Профи»	ФГОС в ДОУ»		
09.11.2021 по 12.11.2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Наставник молодого педагога»	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 231201001318 от 12.11.2021 года

Дата заполнения: 01.03.2022 г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Ермошина Ольга Владиславовна Ермошина

Заместитель руководителя ОО Конonenко Екатерина Александровна К

Аттестуемый педагогический работник Косинова Оксана Александровна Косинова

Рецензия

на методическую разработку «Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности с элементами введения в экологию»

Косиновой Оксаны Александровны, воспитателя МБ ДОУ д/с № 26
п.Венцы

муниципальное образование Гулькевичский район

Воспитание гармонично развитой личности ребенка является одной из важных задач в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование основ экологической культуры, экологического сознания будущего поколения предполагает не только передачу опыта, накопленного поколениями, но и вовлечение самих детей в процесс познания окружающего мира. Методическая разработка «Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности с элементами введения в экологию» полностью раскрывает суть взаимодействия педагога с детьми для реализации поставленной цели.

Структура методической разработки последовательна и состоит из необходимых компонентов, включающих как теоретическую, так и практическую основу по теме. В аннотации автор освещает суть проблемы, введение раскрывает актуальность выбранной темы а основная часть представлена подробным конспектом интегрированного занятия. В приложении есть примерный вариант планирования работы по ознакомлению старших дошкольников с природой. Также здесь приводится авторский конспект занятия для предварительной работы с детьми и статья «Экология души», раскрывающая суть комплексного подхода к данной проблеме. Материал, изложенный в статье, может быть использован педагогом для проведения консультации с родителями.

Методическая разработка основана на применении современных образовательных технологий, соответствует принципам интегративности, вариативности обучения, гуманизации и амплификации образовательного процесса. Автор разработки обосновывает использование синтеза искусств, включающих литературное, музыкальное и театральное, для формирования целостного восприятия природы. Музыка, поэзия, игра позволяют ребенку не только лучше и быстрее понять то, о чем говорит педагог, но и развивают эстетическое восприятие мира, эмоциональную сферу, позволяют расти детям добрыми и равнодушными, закладывают основы нравственности.

Методы активизации мышления старших дошкольников, применяемые педагогом, позволяют сделать процесс познания мира не созерцательным, а деятельностным, позволяет поддерживать интерес к образовательной деятельности или игре.

Данная методическая разработка имеет практическое значение и может быть рекомендована для воспитателей дошкольных учреждений и педагогов дополнительного дошкольного образования.

Рецензия составлена 21.03.2020 г.

Методист МКУ «РИМЦ»



Н. В. Рязанцева

Подпись подтверждаю
директор МКУ «РИМЦ»

Сорокошова В. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 п. Венцы

Муниципальное образование Гулькевичский район

**Методическая разработка « Развитие познавательных
способностей и коммуникативных навыков старших
дошкольников в процессе игровой деятельности с элементами
введения в экологию»**

Автор:

Косинова Оксана Александровна

Воспитатель МБ ДОУ № 26

2020 г.

Содержание

1. Введение.

1.1. Аннотация

1.2. Актуальность и значимость проблемы

2. Разработка интегрированного занятия для старших дошкольников по развитию познавательных способностей и коммуникативных навыков посредством синтеза искусств

3. Заключение

4. Список литературы

5. Приложение

1. Введение

1.1. Аннотация

Методическая разработка «Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности с элементами введения в экологию» посвящена одной из актуальных проблем современности – формированию экологически грамотного, осознанного отношения к окружающему миру. Она состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть изложена во введении, где обоснована актуальность выбранной темы, указаны методы и приемы работы с детьми. Практическая часть представляет развернутый конспект интегрированного занятия с подробным описанием структурных частей, текстами стихов, описанием игровых действий. В конспекте указана предварительная работа, необходимая для проведения занятия; перечислены оборудование и материалы, используемые педагогом и детьми. Конспект интегрированного занятия «Как прекрасен этот мир!» носит инновационный характер, может широко использоваться в работе ДОУ как опытными, так и молодыми специалистами и педагогами дополнительного образования.

1.2. Актуальность и значимость проблемы

Современный мир – это эпоха космических скоростей и всеобщей компьютеризации, где на первый план выходит материальный достаток, а такие понятия как «добро», «милосердие», «забота о ближних» уходят на второй план, считаются архаизмами. Еще сто лет назад наши предки заботились о своем доме, своей земле гораздо больше, чем сейчас. А ведь в их распоряжении не было тех знаний и современных технологий, которыми владеем мы. Тем не менее, они истинно любили свою землю, как в узком понятии этого слова (земля – территория, где они жили и работали), так и в широком (Земля – наш общий дом). «Экология» в переводе с латинского – это наука о своем жилище, своем доме. Зародилась она не в прошлом веке, как думают многие, а гораздо ранее. Еще древнегреческий поэт Гораций писал: «В ваших садах великолепные колоннады. Не для того ли они построены, чтобы запереть рощи и леса? Природа, которую вы гоните прочь ударами секир, которую вы гоните в двери из ваших домов, к счастью, возвращается обратно через окно». Но глобальное значение экология приобрела именно в 20 веке, когда влияние человечества на природу стало неизбежно расти. Русский ученый Вернадский ввел понятие «ноосфера» («мыслящая оболочка»). Он говорил: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. Перед ним, перед его мыслью и трудом становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободного мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть ноосфера». Наши современники, кто по своему неразумению, а кто и с целью наживы, стали относиться к природе – своему большому общему дому – потребительски. Людям казалось, что недра Земли неисчерпаемы, воздух будет вечно чист, а вода кристально прозрачна сколько их не загрязняй. И только спустя десятилетия мы получили результат такой бездумной деятельности человека в виде гигантских масштабов экологических катастроф. Теперь мы «пожинаем плоды» варварского отношения к природе в виде загрязненного воздуха и водоемов, исчезающих с лица Земли животных и птиц. Такое «наследие» получили от нас наши дети. Это им жить на этой земле. Какой будет эта жизнь: счастливой и радостной, в гармонии с природой или другой? Это будет зависеть от них, когда они вырастут. А сейчас, пока они маленькие, это зависит от нас, взрослых, воспитывающих новое поколение. Это мы, педагоги, можем нарисовать вместе с ребенком эскиз завтрашнего мира яркими красками, а можем одним небрежным движением затушевать все в черный цвет. Это мы, педагоги, можем и должны научить беречь

природу и жить с ней в мире и гармонии. Как достичь этого? Ответ прост: только личным примером. Можно сколь угодно много говорить с детьми о бережном отношении к природе, читать книги и смотреть фильмы, но если вы равнодушно проходите мимо брошенной на землю конфетной обертки, мимо ломающих дерево или разоряющих гнездо подростков, грош цена вашему воспитанию. Прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста. Мы с детьми вместе не только ежедневно наблюдаем за изменениями в природе и любуемся ее красотой, но и высаживаем цветы и деревья, чтобы украсить нашу землю, развешиваем кормушки и подкармливаем птиц, убираем мусор на прилегающей территории. Дети с удовольствием становятся участниками различных подвижных и речевых игр экологической направленности, опытов по исследованию свойств природных материалов и изучению явлений природы, различного рода экспериментов с применением современного лабораторного оборудования для дошкольников, имеющегося в нашем ДООУ, с большим интересом слушают стихи и рассказы о природе и отражают свои чувства в продуктивной деятельности – рисунках, лепке, аппликации. А еще мои малыши любят засыпать под шум прибора или пение птиц. Мы вместе познаем мир и учимся жить в гармонии с природой. В этом мне помогает наличие в нашем образовательном учреждении ТСО для просмотра мультимедийных презентаций, прослушивания аудиозаписей звуков природы, современное лабораторное оборудование и оборудование для проведения экспериментов («Водные опыты», «Волшебные магниты», «Чудо – лупа» и др.). Постоянным и любимым гостем в нашей группе стал Старичок – Лесовичок, который в сказочной игровой форме рассказывает детям о сезонных изменениях в природе, читает сказки, загадывает загадки, играет с ребятами. Я сама разрабатываю или творчески перерабатываю конспекты занятий, используя при этом художественное слово, музыку, элементы театрализованного представления. Присутствие регионального компонента в воспитательно – образовательном процессе делает его более интересным как для детей, так и для педагога. Чтение стихов кубанских поэтов, слушание и пение казачьих песен, изучение природы родного края, разучивание народных подвижных игр способствует развитию познавательных способностей и развитию коммуникативных навыков, придает процессу обучения национальный колорит. В данной методической разработке представлен конспект интегрированного занятия «Как прекрасен этот мир!», которое является итоговым, где я использовала опыт работы студии комплексного развития дошкольников «Гармония» Центра развития творчества детей и юношества г. Воронежа. Творчески переработав его и внося некоторые изменения и дополнения, я планировала достичь

поставленной цели и задач в формировании экологической культуры старших дошкольников. Также в приложении приведены конспекты занятия «Сердце весны» и развлечения «Путешествие в сказочный лес», которые целесообразно использовать как предварительный этап работы. Статья «Экология души», обобщающая мой опыт работы по нравственному воспитанию старших дошкольников, включает раздел, посвященный воспитанию любви к природе, окружающему миру, формированию природоохранного поведения дошкольников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром с элементами введения в экологию. Формирование нравственных ценностей ребенка неразрывно связано с воспитанием гуманного отношения ко всему живому: растениям, животным, нашей планете. Показав ребенку красоту окружающей природы, научив его бережно к ней относиться, мы сохраним не только экологию нашей земли, но и экологию души. В приложении к методической разработке также приведен подробный план работы со старшими дошкольниками в летний период по данной теме. Гармоничное сочетание разных видов игровой, когнитивной и физической активности позволяет осуществлять воспитательно – образовательный процесс наиболее эффективно. В разного рода наблюдениях, экспериментировании, играх (дидактических, развивающих, подвижных, сюжетно – ролевых) происходит развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков детей. Дети учатся не только общению со сверстниками, но и умению слушать, выражать свои мысли и чувства, наблюдать и сопереживать. Такой комплексный подход к решению задач, поставленных мною при написании методической разработки, позволил получить положительный результат: воспитание всесторонне гармонически сложенной личности ребенка – дошкольника.

2. Разработка интегрированного занятия для старших дошкольников по развитию познавательных способностей и коммуникативных навыков посредством синтеза искусств

Цель: анализ эффективности использования синтеза искусств (литературного, музыкального, театрального) с применением современных педагогических технологий для формирования основ экологической культуры старших дошкольников.

Задачи: воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать её красоту и любоваться ею, объяснить необходимость существования всего живого в природе, ознакомить с правилами экологически грамотного поведения;

развивать социально-коммуникативные навыки;

развивать монологическую и диалогическую речь, интонационную выразительность;

развивать физическую активность детей в игре;

воспитывать эстетическое восприятие и отношение к окружающему миру посредством литературного, театрального и музыкального искусств.

Оборудование: костюм Эльфа для ребёнка, 2 корзины с цветами, орехи, игрушка-белка, подснежник из бумаги, бабочки на магнитах, цветы из металла, 2 обруча, большой голубой воздушный шар, стилизованный в виде планеты Земля, методическое пособие в картинках «Что такое хорошо – что такое плохо», презентация о жизни леса.

Предварительная работа: разучивание стихов и песен о природе, о бережном к ней отношении, экскурсия в парк, занятие² и развлечение³.

Основная часть

Ведущий: Ребята, вы любите сказки? Знаете ли вы сказки о Маше и медведе, о трех поросятах? Где происходит действие этих сказок? Вы слышали когда-нибудь сказку о маленьком эльфе? А хотите, чтобы я вам её рассказала? Тогда слушайте, только мне понадобится ваша помощь.

(Появляется ребенок в костюме Эльфа).

Однажды ранним утром на лесной полянке родился маленький цветочный Эльф. Он был очень маленький и ничего в жизни не знал. Открыв глаза, он увидел голубые чашечки цветов.

Эльф: Что это, мама?

Ведущий: Это цветы. Они называются подснежники.

Эльф: А что такое подснежники? Что такое цветы?

Ведущий: А вот, послушай.

Ещё на тёмных ветках почки спят,
В тени деревьев снег лежит по-прежнему,
Но, как насадка крошечных цыплят,
Весна на солнце вывела подснежники.
Я их искал, наверное, полдня. Я их нашел!
Но как к ним прикоснуться?
Они, живые, смотрят на меня,
Они вот-вот готовы улыбнуться.
Я не могу прийти домой с цветами
И сделаю другой подарок маме.

(Г.Глушнев. Подснежники).

Эльф: А что будет, если сорвать цветок?

Ребенок: Цветок на лугу я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем - объяснить не могу.

В стакане он день постоял и завял.

А сколько бы он на лугу простоял?

(В. Викторов. Цветок).

Эльф: А что, цветы сами растут и ухаживать за ними не надо?

Ребенок: От жары, от духоты книзу клонятся цветы.

Маша встала со скамейки,

Полила цветы из лейки.

Маша смотрит - всё в порядке:

Напились цветы на грядке.

(Игра «Бабочки и цветы». 2 команды должны перенести бабочек с магнитами на металлические цветы).

Ведущий: Эльфу очень понравились цветы и бабочки, которые порхают с цветка на цветок. И тут он увидел на цветке пчелу и очень испугался.

Ребенок: Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он был мне ужжжасно нужен,

Я берегла его на ужжин».

(М. Бородицкая. Разговор с пчелой).

Ведущий: Пошел эльф дальше и увидел в дереве дупло. Захотел он узнать, кто в дупле живет.

Дети: Хозяйка белочка в лесу орехи собирала.

Она в лесу том каждый сук

И каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип

Пришел с большой котомкой:
Небрежно сбил ногою гриб
И говорил так громко,
Стал гнуть орешину - сломал,
Потом залез на ветки
И все орехи обобрал,
Не думая о белке.
Отбросил куст он как медведь,
Пошел себе, довольный,
А бедной белке и смотреть
На это было больно.

(Игра «Собери орехи для белки»: 2 команды собирают орехи для белочки в две разные корзинки, кто больше?)

Ведущий: Эльф очень испугался, но мама успокоила его. Она сказала, что плохих людей не так уж много, хороших людей гораздо больше.

Ребенок: Я на кусте у родника не тронул сети паука,

Я поглазел на муравьёв:
У них домище - будь здоров.
Я долго по лесу шагал
И никого не напугал,
Нигде воды не замутил.
В лесу я просто погостил.

(Игра на знание детьми правил поведения в природе «Можно- нельзя»).

Ребенок: (с котёнком - игрушкой в руках)

Я нашла в саду котёнка, он мяукал тонко - тонко.

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал.

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверёк несчастный,

Помогу твоей беде.

Я взяла его домой, накормила досыта.

Скоро стал котёнок мой загляденье просто:

Шерсть как бархат, хвост- трубой.

До чего ж хорош собой!

(Е.Благинина. Котенок).

Ведущий: И увидел маленький эльф, как много всего интересного на поляне, но никак не мог понять, как вместе уживаются и пчела, и белка, и жуки, и птицы.

(Просмотр детьми видеофильма о жизни леса- 5-7 мин.).

Ребенок: Один маленький мышонок,

И маленький лягушонок,

И крошечный кукушонок

Живут, не мешая друг другу.

Поскольку в норе мышонок,

Возле реки лягушонок

И высоко кукушонок

В чем-то сидит гнезде.

Ведущий: Все они живут в одном доме, который называется лес. Лес - наше богатство.

Дети: Лесу - низкий поклон! Все болезни лечит он.

В нем найдет спасенье каждый

И от зноя, и от жажды.

Как нектар вода сладка

Из лесного родника.

Ну, а чем, как, что лечить

Может дятел научить.

Все целебные растенья

Знает он без исключенья.

Умный дятел будет рад

Научить всему ребят.

Это сказочное царство,

Где кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить в лесу растенья,

Что пригодны для леченья.

(Игра «Посади цветы». 2 команды раскладывают цветы поочередно в два обруча - «полянки»).

Ведущий: Вот какой большой этот мир, который нас окружает. В нем все-все нужны.

Дети: Все-все, все на свете, на свете нужны.

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд:

Кто делает мёд и кто делает яд.
Плохи дела у кошки без мышки.
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,
Мы всё-таки очень друг другу нужны.
И, если нам кто-то лишним кажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.

(Б. Заходер. Про всех на свете).

Ведущий: Эльф сказал маме: «Хочу, чтоб этот мир был только моим». «Он и так твой, и мой, и всех-всех на свете. Он принадлежит всем», - ответила мама.

Если деньги накопить, можно многое купить:

Дом, одежду и завод, самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу, птичье пение в лесу,

И не спрячешь в кошелёк родничок и мотылёк.

(В. Орлов. Что нельзя купить?).

Эльф смотрит на мир широко открытыми глазами. Ему очень нравится мир, в котором он живет. Он обещает беречь этот мир. А вы будете его беречь, ребята?

Дети: Да!

(Эльф дарит детям планету Земля - голубой воздушный шар, украшенный цветами).

Дети исполняют песню «Мир похож на цветной луг» (Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).

3. Заключение

В ходе проведения интегрированного занятия «Как прекрасен тот мир» поставленная цель была достигнута. На протяжении всего занятия у детей сохранялся интерес к игровой и познавательной деятельности. Этому способствовало включение в ход занятия стихов, музыки, элементов театрализованного представления. Чередование разных форм умственной (проблемная ситуация, «мозговой штурм») и физической (подвижные игры, эстафеты) активности также способствовало поддержанию интереса детей к познавательной деятельности, улучшению усвоения материала. Включение в сценарий занятия мультимедийной презентации о жизни леса вызвало у дошкольников положительный эмоциональный отклик и позволило представить картины живой природы наиболее реалистично. Данное занятие является итоговым, обобщающим. Структура проведения занятия позволила детям не только систематизировать знания о природе, но и продемонстрировать свои умения выразительно декламировать стихи и петь. Большое значение имеет и то, что дети, участвуя в разных играх, развивали навыки общения, поддерживали друг друга, были дружелюбны и нацелены на командный успех. Такие занятия, согласно ФГОС ДО, способствуют не только развитию познавательных способностей, коммуникативных навыков, но и социализации личности ребенка в целом. В результате гармоничного сочетания различных видов деятельности (игровая, речевая, физическая) мне удалось достичь поставленной цели и продолжать формирование основ экологической культуры у старших дошкольников. Методика проведения соответствует возрастным, психическим, когнитивным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

4. Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.- Воронеж, 2002.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Академия развития, 1996.
3. Литература и фантазия/Сост. Л.Е. Стрельцова.- М.,1992.
4. Мариничева О. В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Академия развития, 1997.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию.- М., 2006.

5. Приложение

Примерное планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой с элементами введения в экологию

№ п/п	Срок проведения	Наименование	Цель, задачи
1	Июнь 1 неделя	Беседа «Лето красное пришло», чтение стихов о лете	Формировать представление о времени года с использованием стихов и загадок о лете, летних явлениях природы.
2		Развивающая настольно-печатная игра «Времена года»	Закреплять представления о времени года, учить создавать целостную картину из фрагментов, характеризующих лето в живой и неживой природе, труде и отдыхе людей.
3		Чтение стихов о лете («На Кубани пахнет лето...» Т. Голуб, «Родина», «Яблоко» В. Нестеренко, «Кувшинки», «Ёжик», «Любимый уголок земли» В. Неподоба)	Воспитывать любовь к родной земле, интерес к творчеству кубанских поэтов, развивать исполнительское мастерство.
4		Словесная игра «Что растет на нашем огороде?»	Учить задавать вопрос и отвечать на него, называть овощи, отличать овощи от фруктов. Загадать загадки об овощах (с использованием карточек).
5		Наблюдение за погодой летом. Чтение стихотворения В. Трутневой «Лето».	Расширить представления о лете, его типичных признаках; закрепить представления о жизни растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои

6		Рассматривание альбома «Насекомые», загадывание загадок о насекомых (бабочка, комар, пчела, муравей и др.)	мысли в связной речи. Расширять представления детей об этих живых организмах, ознакомить детей с интересными фактами из жизни насекомых.
7		Настольно-печатная игра «Дикие и домашние»	Учить называть животных, классифицировать животных по определенным признакам
8		Подвижная игра-эстафета «Муравьишки»	Учить быстро бегать, играть в команде («Чье звено быстрее соберется у муравейника»).
9		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»	Продолжать формировать представления детей об изменениях в живой и неживой природе летом; развивать познавательный интерес, смекалку, воспитывать бережное отношение к природе.
10	2 неделя	Хороводная игра «Травушка – муравушка»	Учить детей соотносить движения со словами песни, учить четко проговаривать слова.
11		Словесная игра «Садовник»	Повторить названия знакомых садовых и полевых цветов, запомнить названия 3-4 новых (предварительно дети рассматривают альбомы «Садовые цветы», «Полевые цветы»)
12		Наблюдение за жизнью растений летом	Вспомнить и назвать факторы, влияющие на рост растений (освещение, полив, питание, уход).

13	Настольно-печатная игра «Домино: растения»	Учить игровому общению в небольшой группе, делать ход по очереди, вспомнить и назвать знакомые деревья, цветы.
14	Выразительное чтение стихотворения «Если я сорву цветок...»	Формировать природоохранное поведение у дошкольников, воспитывать бережное отношение к природе.
15	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Учить угадывать фрукт или овощ сначала по описанию (загадки), а затем на ощупь; развивать осязание, мышление.
16	Подвижная игра «Аленький цветочек»	Учить детей двигаться по кругу в разных направлениях, побуждать детей называть цветы, растущие в саду и на лугу, воспитывать дружеские отношения в игре, закреплять названия цветов.
17	Наблюдение за «солнечными» часами утром и днем	Рассказать детям о «солнечных» часах; о том, как в древности люди определяли время; развивать познавательный интерес; учить определять время по «солнечным» часам; побуждать к употреблению в описании сравнительной степени прилагательных.
18	Наблюдение за живым объектом – виноградной улиткой	Рассмотреть строение тела улитки, способ передвижения, определить признаки живого: ест, дышит, передвигается, выучить закличку «Улитка-улитка»

19	3 неделя	Занятие-путешествие «Экологическая тропа летом»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
20		Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке (на участке детского сада)	Уточнить представления детей о жизни насекомых летом, месте обитания; активизировать словарь, фразовую речь; закрепить понятие «насекомые».
21		Подвижная игра экологической направленности «Такой листок – лети ко мне!»	Формировать основы экологической культуры, развивать умение быстро бегать, закрепить знание детьми лиственных деревьев (береза, клен, каштан, ива, дуб, рябина), учить находить дерево по листу.
22		Беседа «В каждой травке, в каждой ветке и микстура, и таблетки»	Рассказать детям о пользе лекарственных растений для животных и человека; о ядовитых растениях (формировать основы безопасного поведения); рассмотреть фото и иллюстрации лекарственных растений, чтение стихов о лекарственных растениях.
23		Наблюдение за одуванчиками	Учить описывать растения, употребляя прилагательные; закреплять знания о строении одуванчика.
24		Сюжетно-ролевая игра «Зеленое кафе»	Предложить детям устроить кафе с лечебным чаем из

			<p>лекарственных трав, развивать навыки вежливого общения; пополнять словарный запас названиями лекарственных растений, словами «фиточай», «коктейль».</p>
25	4 неделя	Экскурсия на луг «Мы на луг ходили»	<p>Ознакомить детей с изменениями в живой и неживой природе в июне – начале июля; закрепить знания детей о растениях и обитателях луга; учить называть луговые травы и цветы (ромашка, клевер, одуванчик, пастушья сумка, вьюнок, василек и др.), насекомых (бабочки, жуки, муравьи, шмели, пчелы и др.); воспитывать природоохранное поведение; учить выразительно декламировать стихи; развивать речь и мышление; вспомнить народные игры и песни на эту тему.</p>
26		Викторина «Угадай, что опишу»	<p>Закреплять знания детей о растениях и обитателях луга (с использованием альбома «Полевые цветы», н/п игры «Насекомые»).</p>
27		Конструирование из бумаги, бросового материала луговых цветов, насекомых для макета «Луг»	<p>Развивать творческие способности, мелкую моторику, воспитывать умение общаться со сверстниками.</p>
28		Рассматривание дидактического пособия «Морские обитатели»	<p>Ознакомить детей с внешним видом обитателей морей и океанов, рассказать интересные факты о жизни рыб, дельфинов, крабов,</p>

29		Опыт с песком «Свойства песка»	морских звезд и др.; формировать знания об окружающей природе, воспитывать познавательный интерес. Изучение свойств песка: легкий, сыпучий, может нагреваться, окрашиваться в разные цвета, легко лепится во влажном состоянии.
30		Совместная творческая игра «Волшебный песок»	Рисование на песке - сочинение сказки с использованием планшета с песком с подсветкой: развивать фантазию, изобразительное творчество, мелкую моторику, учить рисовать на песке, используя выразительные средства (точка, пятно, линия); развивать коммуникативные навыки в процессе сочинения сказки.
1	Июль 1 неделя	Чтение стихотворения кубанского поэта Т. Голуб «Главный запах лета»	Формировать представление детей о лете на Кубани, воспитывать любовь к поэзии; разучивание стихотворения с помощью мнемотехники, с опорой на картинку, развивать интонационную выразительность речи.
2		Экскурсия на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето»	Расширять кругозор; формировать представления об изменениях в мире растений в летний период; ознакомить с новыми названиями луговых трав и цветов; загадать загадки о цветах; формировать желание отражать красоту

3		Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	<p>природы в художественно - творческой деятельности; собрать вместе с воспитателем образцы растений для гербария.</p> <p>Воспитывать желание беречь природу, расширить словарный запас детей, Учить строить диалог, развивать навыки общения, учить играть вместе, закрепить умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p>
4		Настольно-печатная игра «Цветы»	<p>Учить группировать картинки на разделы «Садовые цветы» и «Полевые цветы», развивать память, мышление и речь; воспитывать желание играть и общаться в команде с другими детьми.</p>
5	2 неделя	Наблюдение — опыт в течение дня «Цветочные часы»	<p>Ознакомить детей с понятием «цветочные часы»; рассказать о том, как человек может узнавать время по «цветочным часам»; развивать познавательную активность.</p>
6		Сюжетно-ролевая игра «Цветок желаний»	<p>Воспитывать доброту, ответственность, желание помогать людям и быть полезным, учить формулировать свое желание и стараться его осуществить.</p>
7		Опыт «Муравьиная тропа»	<p>Рассмотреть с помощью увеличительного стекла (лупы) способ передвижения муравьев к муравейнику,</p>

8		Беседа «Для чего нужна вода?»	<p>развивать познавательную активность, наблюдательность.</p> <p>Формировать знания детей о значении воды в жизни растений, животных и человека; представлений о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; учить задавать вопросы и отвечать на них.</p>
9	3 неделя	Подвижная творческая игра «Море волнуется»	<p>Развивать двигательное творчество, умение перевоплощаться в морских обитателей и выражать это в движении; воспитывать коммуникативные навыки в игре, учить отгадывать задания друзей.</p>
10		Наблюдение за облаками	<p>Рассказать детям, как образуются облака, чем они отличаются от грозовых туч, откуда берется дождь – пополнять знания детей о неживой природе и круговороте воды в природе; учить делать умозаключения и развивать доказательную речь.</p>
11		Экспериментирование с водой «Как вытолкнуть воду из стакана»	<p>Закрепить знания о воде, ознакомить со свойствами воды, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к воде.</p>
12		Чтение и пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	<p>Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст связно, последовательно,</p>

13		Наблюдение «Солнце по небу гуляет»	<p>выразительно; учить строить диалог со сверстниками, пересказывая рассказ по ролям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природным источником света и тепла - солнцем; со сменой дня и ночи; влиянием солнечных лучей на жизнь растений, животных, птиц, человека; развивать наблюдательность.</p>
14		Опыт «Солнечные часы»	<p>Продолжать знакомить детей с измерением времени с помощью «солнечных часов»; учить рисовать «солнечные часы» и наблюдать за ними в течение дня; развивать познавательную активность, любознательность. В конце дня отметить, где находятся стрелки «солнечных часов»; рассказать о том, что стрелки часов двигаются по кругу, так и солнце совершает круг за день: восходит в одном месте и заходит в другом; учить делать умозаключения, развивать мышление и речь.</p>
15	4 неделя	Опыт «Песок и земля: чем похожи и чем отличаются?»	<p>Воспитывать познавательную активность, учить сравнивать свойства</p>

			песка (сыпучий, легкий, рыхлый, не растворяется в воде, из мокрого песка можно лепить) и земли (более плотная; растворяется в воде, образуя осадок); учить делать умозаключения.
16		Игры с песком «Самый красивый замок»	Побуждать детей к проявлению творчества в постройке замка из песка (необычная форма замка, декорирование природным или бросовым материалом); воспитывать желание играть вместе, оговаривать игровые действия.
17		Наблюдение за насекомыми (бабочками).	Отметить, какие бабочки летают на участке, почему их привлекают яркие цветы.
18		Чтение и рассматривание книги М. Баттерфилд «Бабочка: чудесные превращения»	Расширять кругозор, ознакомить детей с процессом превращения гусеницы в бабочку, развивать мышление, воспитывать познавательный интерес.
19	Август 1 неделя	Опыт с копировальной бумагой «Крылья бабочки»	Показать детям, почему нельзя брать бабочку за крылышки, воспитывать природоохранное поведение; рассмотреть изображения

20		<p>Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»</p>	<p>бабочек, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Учить выполнять графическое задание, следуя словесной инструкции; развить точность движений руки, воображение.</p>
1		<p>Наблюдение за стрекозой</p>	<p>Рассмотреть внешний вид, способ передвижения; загадать загадку о стрекозе; предложить детям нарисовать стрекозу.</p>
2		<p>Дидактическая игра «По грибы, по ягоды»</p>	<p>Ознакомить детей с правилами новой игры; учить отличать съедобные грибы от ядовитых, выучить 3-4 названия грибов.</p>
3		<p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Развивать ловкость, подвижность; учить соотносить движения со словами игры; воспитывать желание играть вместе, действовать сообща.</p>
4	<p>2 неделя</p>	<p>Наблюдение за фруктовым деревом (альча)</p>	<p>Отметить, чем алыча отличается от березы, липы, клена (есть плоды); рассмотреть плоды алычи; вспомнить и назвать фруктовые деревья, растущие на Кубани (яблоня, вишня, черешня, слива,</p>

5		<p>Дидактическая игра «Цветочный магазин»</p>	<p>абрикос, персик).</p> <p>Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p>
6		<p>Беседа «Вкусно и полезно»</p>	<p>Рассказать детям о пользе регулярного употребления овощей, рассматривание иллюстраций «Овощи»; закрепить названия овощей, растущих на Кубани.</p>
7		<p>Чтение рассказа Н. Носова «Огородники»</p>	<p>Ознакомить детей с новым произведением юмористической направленности известного детского писателя; привлечь детей к обсуждению рассказа, выяснить, как ребятам удалось вырастить урожай.</p>
8		<p>Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»</p>	<p>Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять</p>

9		Беседа «Вершки и корешки». Чтение сказки «Вершки и корешки».	представление о хорошо знакомых природных объектах. Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных частях растений; о том, что у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.
10	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На бабушкином огороде»	Расширять представления детей о труде взрослых на огороде летом (поливают растения, пропалывают сорняки, собирают урожай), учить использовать в игре муляжи овощей, предметы-заместители, развивать речь детей, коммуникативные навыки.
11		Викторина «У Бабушки – Загадушки»	Закреплять знания детей об овощах, развивать сообразительность и быстроту реакции, учить отгадывать загадки, опираясь на признаки предмета, создать радостную атмосферу.
12		Наблюдение: за березой	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; учить ухаживать за деревьями,

			бережно относиться к ним, воспитывать желание любоваться красотой дерева.
13	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Воспитывать желание помогать родителям, имитировать работу на огороде (полив, прополка, сбор урожая), закреплять в игре названия овощей, воспитывать дружелюбие, развивать коммуникативные навыки.
14		Дидактическая игра «Какие растения помогают?»	Закрепить знания о лечебных свойствах растений, растущих на Кубани (ромашка, одуванчик, тимьян, зверобой, крапива, подорожник, тысячелистник и др.).
15		Сюжетно-ролевая игра «На прогулку в лес»	Воспитывать основы безопасности жизнедеятельности в игровой ситуации, закреплять правила поведения в природе (с животными, насекомыми, птицами, ядовитыми растениями и грибами); развивать мышление, навыки общения.
16		Беседа «По грибы, по ягоды...»	Продолжать формировать представление о грибах; развивать мышление, память,

			<p>учить различать съедобные и ядовитые грибы; рассмотреть и запомнить отличительные черты ядовитых грибов, растущих на Кубани.</p>
17		<p>Наблюдение за птицами (ласточки).</p>	<p>Рассмотреть гнездо ласточки на участке детского сада, рассказать детям, как птица высиживает птенцом и обучает их, повторить правила поведения рядом с гнездами птиц (не шуметь, не трогать птенцов, не бросать предметы в гнездо) – пополнять знания детей о пернатых, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
18		<p>Дидактическая игра «Птицы нашего посёлка»</p>	<p>Ознакомить детей с птицами, обитающими в посёлке, рассмотреть иллюстрации в альбоме «Перелетные и оседлые птицы»; учить угадывать и называть птиц по внешним признакам.</p>
19		<p>Наблюдение за березой</p>	<p>Рассмотреть дерево, рассказать детям о символе России – березе, учить бережно относиться к деревьям.</p>
20		<p>Беседа «Животный мир Земли»</p>	<p>Развивать познавательный интерес, формировать</p>

			представления детей об условиях обитания, питания, выведения потомства животных, об охране животных человеком и государством.
21		Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
22		Дидактическая игра «Кто чем питается?»	Закреплять представления о жизни животных, способах питания; учить классифицировать животных (травоядные, хищники, всеядные), развивать доказательную речь.
23		Беседа «Красная книга Краснодарского края»	Рассказать детям о Красной книге (почему её так называют, о ком эта книга, какие животные, птицы Краснодарского края занесены в неё, воспитывать основы природоохранного поведения, экологической культуры. развивать интерес и любовь к родной природе, закрепить знания детей о диких животных).

24		Рассматривание альбома – самоделки «Ребятам о зверятах»	Учить придумывать и отгадывать загадки, развивать словесное творчество, образное мышление, учить анализировать объект, развивать познавательный интерес.
25		Подвижная народная игра «Давай, коза, попрыгаем!»	Разучить народную игру, учить повторять движения за ведущим.
26		Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»	Формировать представления детей о больницах для животных, о людях, которые там работают, каких животных они лечат; учить применять в игре предметы – заместители; воспитывать сочувствие к животным, желание помочь им.
27		Игра-развлечение «Угадай, кого покажу»	Развивать внимание, воображение; учить передавать характер животного с помощью мимики и жестов; учить детей невербальному общению.
28		Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Ознакомить детей с новыми профессиями взрослых (флорист), закрепить в игре названия цветов; учить согласовывать

	<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Правила поведения при общении с животными»</p> <p>Составление и оформление альбома «Ребятам о зверятах» вместе с детьми</p> <p>Изготовление пособия «Красная книга Краснодарского края»</p>	<p>существительные в роде, числе, падеже; воспитывать культуру общения.</p> <p>Рассказать родителям о том, как научить детей понимать состояние и поведение животных, учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными, помочь детям узнать и запомнить правила общения с домашними питомцами и бездомными животными.</p> <p>Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству</p> <p>Обратить внимание родителей на проблему редких и исчезающих видов флоры и фауны нашего региона; привлечь к изготовлению «Красной книги Краснодарского края».</p>
--	-----------------------------------	--	--

«Сердце весны»

Конспект занятия по ознакомлению природой детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формировать целостное представление о весеннем месяце мае через познавательную, игровую деятельность, коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: ознакомить детей с изменениями в живой и неживой природе в мае с учетом регионального компонента;

- научить узнавать и называть 6-8 видов цветов и дикорастущих трав Кубани;
- формировать представление о применении человеком лекарственных растений;
- учить слушать рассказ педагога о происхождении названия месяца мая;
- развивать интерес к народному творчеству, выучить несколько народных примет определения погоды по климатическим условиям месяца;
- развивать практические умения обращения с лекарственным сырьем, учить готовить чай из лекарственных растений;
- развивать познавательную, речевую и двигательную активность детей на занятии;
- воспитывать бережное отношение к флоре и фауне родного края;
- воспитывать интерес к экологии, желание узнавать новое и интересное, практически применимое в обиходе;
- воспитывать желание и умение играть и общаться со сверстниками;
- воспитывать осознание себя как части окружающей природы.

Материалы и оборудование: альбомы для рассматривания «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Зимующие и перелетные птицы», «Красная книга Краснодарского края», «Ребятам о зверятах»; цветы (одуванчики), карточки с изображением луговых и лекарственных трав, полевых цветов»; чистые карточки для рисования, цветные карандаши или фломастеры; высушенные цветы ромашки, кувшин, приготовленный заранее ромашковый чай.

Занятие состоит из двух частей. Первая часть (экскурсия) проводится в лесу (парке) в начале – середине мая. Вторая часть занятия проводится в группе, спустя некоторое время.

Для проведения первой части занятия воспитатель выбирает ближайший к детскому саду уголок парка или лесопарковой зоны.

Воспитатель: Вот и снова май настал, снова мир зеленым стал:

И полянки, и поля, и вдоль дома тополя.

И болотце с невысокой, но уже густой осокой,

И лужайка у ворот, и за домом огород,

Где вовсю горошек вьется, лук-порей на волю рвется

И на ниточке стоят сельдерей, укроп, салат.

Зеленью шумят дубравы, блещет – весь в кувшинках – пруд.

И повсюду травы, травы слева, справа, там и тут.

И на солнечной опушке, и в саду, и на лугу,

И под лапками лягушки на тенистом берегу.

Над которым облака проплывают в линию,

Под которым лишь река и осталась синею.

Воспитатель рассказывает детям, какие изменения произошли в живой и неживой природе с приходом весны, Дети помогают воспитателю вспомнить, обращают внимание на цвет неба, реки, листьев, травы, щебет птиц и др. Далее воспитатель уточняет, какой месяц весны уже наступил.

– Дети: Май.

Воспитатель: Правильно. А хотите узнать, почему май «маем» назвали?

Дети: Да!

Воспитатель: Май – самый бурный весенний месяц, время расцвета всего живого. Древние римляне нарекли этот месяц в честь мифической покровительницы женщин, богини обольщения, плодородия, вешнего обновления земли – богини земли – Майи. Недаром весна представляется нам

красавицей в венке из цветов. Май - месяц цветов и любви. Но богиня Майя была не только у римлян, но и у греков. Здесь она предстает как мифологическая нимфа гор, дочь Атланта. В мае горы Греции покрываются налетом нежной зелени. По - гречески Майя – мать, кормилица. В мае земля надевает свой лучший наряд. Это отражается и в древнеславянском названии месяца – «травень», «травный» месяц. Зеленеет трава, тянутся к солнцу все растения. Другие имена мая – «цветень», «майник», «розоцвет». Нет месяца веселее мая: все поет, радуется весне, её светлым дням. А как вы думаете, все ли птицы гнезда по весне строят?

Дети: Да!.

Воспитатель: А вот и не угадали! Май – светодень, месяц – праздник, птичий пересвист и переполох, самое суетливое и хлопотливое время в лесу, месяц птичьих песен и гнезд. Одни птицы селятся на земле (соловьи, овсянки, пеночки), другие вьют гнезда на кустах и ветвях деревьев (зяблики, клесты, иволги, дрозды), третьи – в дуплах (вертишейки, дятлы, синицы галки, скворцы, совы, мухоловки, поползни, пищухи). Май – соловьиная пора, свистозарник, соловьиный праздник. Начинают петь соловьи – значит полный расцвет весны. С этого момента пошла весна на убыль, а лето - на прибыль. Ребята, а какие весенние цветы, распускающиеся в мае, вы знаете? Оглянитесь вокруг, вот вам и подсказка! (указывает рукой на цветущую полянку).

Дети: Первоцвет, ландыш, незабудка...

Воспитатель: Правильно! А еще в мае распускаются тюльпаны, ирисы, цикламены. Согласно календарю цветов, маю посвящается лилия. Но, это все садовые цветы, верно? А вот среди лесных цветов какой вам больше нравится?

Дети называют несколько видов цветов, растущих в лесу.

Воспитатель: А мне больше всех нравится ландыш. (Показывает цветок). «Царь цветов», - сказал о майском ландыше П. И. Чайковский и даже посвятил ему свои...стихи! У многих народов сложены легенды и сказки о белоснежной жемчужине лесов. В украинских преданиях говорится, что крохотными душистыми бубенчиками обернулся счастливый смех впервые полюбившей лесной русалки Мавки. А по старинному русскому поверью трепетные цветочки ландыша – это застывшие слезы царевны Волховы, любовь которой отверг гордый Садко. Вот какие красивые легенды слагали люди о ландыше! Давайте мы с вами разбежимся по полянке и соберем

цветы. Только помните правило: рвать можно только один цветок из куста, не задевая корня, чтобы на следующий год снова вернуться на эту цветущую полянку.

Дети собирают цветы и травы, приносят воспитателю.

Воспитатель: Вот какой у нас с вами цветочный хоровод получился! (Дети с цветами кружатся вокруг воспитателя на полянке). А ну-ка, что это за цветок?

Дети: Ландыш.

Воспитатель: Верно! Из листьев и цветов этого растения делают сердечные капли и настой. А это кто у нас?

Дети: Липовый цвет.

Воспитатель: А вы знаете, чем полезен липовый цвет? Чай из цветов липы пьют при простудных заболеваниях, ангилах. Такой чай с медом укрепляет здоровье, делает нас бодрыми и крепкими. А где же прячется моё маленькое лесное солнышко?

Дети: А это что?

Воспитатель: Это одуванчик. Салат из листьев одуванчика очень полезен, помогает желудку лучше усваивать пищу. А еще отваром из листьев и цветов можно умываться по утрам, и ваша кожа будет нежная и красивая, как сама весна! Теперь давайте немного поиграем. (Дети становятся круг и играют в словесную игру «Садовник» - закрепляют названия цветов).

Воспитатель: Ну, ребята, молодцы – все цветы запомнили! Мы украсим ими группу, а из оставшихся цветов сделаем гербарий. Девочки из одуванчиков венки сплетут и выберем мы свою Майю – богиню месяца мая. (Девочки плетут веночки, становятся в хоровод и все выбирают самую красивую и изящную девочку, украшают одежду и волосы цветами, водят вокруг неё хоровод).

Воспитатель: Остановитесь, ребята, на минуту. Послушайте лесную тишину. Научитесь понимать язык цветов, деревьев, птиц, и природа ответит вам пониманием и благодарностью.

Есть язык свой – ты послушай! –

У всего – всего на свете.

Говорят цветы друг с дружкой,
С речкой – дождь, с листвою – ветер,
С тропкой – тропка, с птицей – птица.
Их язык и ты узнаешь,
Нужно только научиться
Слушать сердцем. Понимаешь?

2 часть.

Под музыку «Вальс цветов» П. И. Чайковского дети заходят и рассаживаются в группе на импровизированной полянке.

Воспитатель: Вот мы и побывали с вами на лесной опушке, где растут красивые цветы, поют птицы. Понравилось вам в лесу?

Дети: Да!

Воспитатель: А кто мне напомнит, зачем мы туда ходили, что видели, что с собой принесли? (Дети отвечают, называя цветы, их применение). А теперь давайте-ка поиграем сами. (Проводится игра «Посади цветы». Играют две команды. Необходимо посадить цветы: водные – у воды, тенелюбивые – в тени, светолюбивые – на открытом месте. В игре дети учатся классифицировать растения, быстро распределять их по группам, учить командной игре, учить отвечать за общий результат игры).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием! А теперь вспомните, какое стихотворение я вам читала в лесу? Верно, о том, что у каждого цветка, у каждого дерева есть свой язык. Вот сейчас мы его услышим. (Дети выходят на улицу и идут к рябине).. Посмотрите на это деревце. Как его зовут?

Дети: Рябинка.

Воспитатель: Верно, рябинка. Но это не простая рябинка, а волшебная. Прислушайтесь к шелесту её листочков. Вот какую историю она рассказала. (Инсценировка стихотворения «Рябинка» с участием детей – развивать память, речь, учить вербальному и невербальному (мимика, жесты) общению с др. участниками инсценировки; воспитывать интонационную выразительность речи, воспитывать эмоциональную отзывчивость).

Бабуся сказывала сказку про сиротинку синеглазку,
Как та без матушки росла, со злою мачехой жила...
Как мачеха её, босую, под зиму, в непогоду злую,
В болото гиблое гнала, чтоб та её клюквы набрала.
Жгут ноги ледяные росы, дождь мочит, ветер треплет косы,
Бежит горячая слеза, туманит девичьи глаза.
- Уж лучше б деревцем я стала, - рыдая девочка шептала, -
Чтоб только к этой бабе злой не возвращаться мне домой.
И как не тихо прошептала, лесная фея услышала.
Укутала от плеч до ног в пуховый снеговой платок
И алых бус ей надарила, в листву густую превратила
Девичью русую косу... С тех пор и стала сиротинка
Рябинкою в глухом лесу.

Воспитатель: Вот такую немного грустную историю рассказала мне рябинка.
А чтобы вы не грустили, я вам загадки загадаю. Любите их отгадывать?

Дети: Да.

(Далее воспитатель загадывает загадку о лесе, а все последующие загадки загадывают дети. В этом задании у детей развивается мышление. память, выразительность речи, умение общаться со сверстниками).

Воспитатель: Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший.

Он им протянет сотню рук и тысячу ладошек. (Лес).

Дети: Не заботясь о погоде, в сарафане длинном ходит.

А в один из теплых дней май сережки дарит ей. (Береза).

На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. (Одуванчик).

Стоит в поле кудряшка – белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка).

Белые горошки на зеленой ножке. (Ландыш).

Воспитатель: Молодцы, хорошо загадки отгадываете! А вот народные приметы мая вы знаете? Хотите расскажу вам?

- Май холодный – год хлебородный.
- Радуга после дождя – дождь больше не пойдет.
- Идет продолжительный дождь и вдруг запели птицы в небе – наступит солнечная погода.
- Весенний день год кормит.
- Если из березы течет много сока – год будет дождливым.
- Много майских жуков – к засухе.
- Чем раньше распустится березовый лист, тем теплее будет лето.
- Пчелы с утра весело летают – будет солнечный день.

Воспитатель: А теперь давайте вернемся в группу, там вас ждет сюрприз. (Дети заходят в группу, где красиво сервирован столик с чайной посудой, в которой находится целебный фиточай из ромашки. Воспитатель показывает из чего и как был приготовлен этот целебный напиток. Далее дети вместе с педагогом готовят ромашковый чай).

Воспитатель: А теперь послушайте, какую историю я услышала случайно о белоствольной красавице березке. (Дети рассказывают по очереди стих о березе).

Пришла весна – дожди и грозы.
А что за горе у той березы?
Ей очень больно, на теле рана.
Тут кто-то черствый шел утром рано.
Ему береза листвой шумела,
Береза песню ему запела.
А он отнесся к ней так жестоко
Всего лишь только за каплю сока.

Молчит береза. Ах, как обидно!
Но ты, береза, не беззащитна!
Жить будешь долго: не год, а годы!
Пришли юннаты – друзья природы.
Они еловой смолы достали.
Замазав рану, забинтовали.
Шуми, береза, листвою играя!
Краса и гордость родного края!

Дети обсуждают проблемную ситуацию и предлагают выход: нужно нарисовать на карточках правила поведения в природе и развесить их в лесу. (Дети рисуют схематично правила поведения в лесу).

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша встреча. Майский вечер затеплился в окошках домов...

Свет зари отражался в окошках,
Буйным цветом сады замело...
Тихо – тихо в зеленых сапожках
Майский вечер пришел в село.
Стал далекие звезды хрустальные
Зажигать он одну за другой.
Дал он тополю пирамидальному
Свой заветный рожок золотой.
- Начинай, - он сказал ему ласково, -
Колыбельную. Время. Пора!
Пусть под песенку тихую майскую
Засыпает в селе детвора.

Экологическое развлечение
« Путешествие в сказочный лес »

Цель: расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительности и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь её.

Вводная беседа.

Воспитатель предлагает детям попасть в сказку. (Звучит музыка или запись пения птиц).

Воспитатель: Ребята, чьи это голоса? Где их можно услышать? (Ответы детей). Ребята, а как же мы можем попасть в лес?

Ребёнок: В облака мы превратимся,

К лесу ближнему помчимся,

Чтоб увидеть с высоты

Деревья, травы и кусты.

Воспитатель: По волшебному пути

В сказку можем мы войти.

Музыка сейчас раздастся,

В сказку нам попасть удастся.

Дети: Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь, какая птица?

Всё открой, не утай,

Ты же видишь: мы свои.

Лесовик: Это кто здесь расшумелся? Кто нарушает тишину леса?

Воспитатель: Ой, кто это?

Лесовик: Это я- седой старик,

Называюсь Лесовик.

Этот лес я сторожу,

За порядком здесь слежу.

Что вы здесь делаете? Зачем пожаловали в мой лес? Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете! Муравейники разоряете, цветы топчете, зверей и насекомых обижаете. Не пущу вас в лес!

Воспитатель: Лесовик, среди наших ребят ты найдёшь себе помощников. Наши дети любят природу, умеют ухаживать за растениями и животными.

Лесовик: А вот ещё одна гостыя в лес торопится. Добрая ты девочка, знаю, а вот как себя вести в лесу не знаешь. Не пущу тебя в лес!

Красная Шапочка: Как же я попаду к бабушке? Она больна, ждёт меня, волнуется.

Лесовик: Ну, ладно, уговорили, пущу! Но с условием: вы должны выполнить мои задания, а Красная Шапочка послушает, как надо вести себя в лесу. В лес я пущу только тех, кто расскажет мне правила поведения в природе. В моём волшебном лесу я расставил знаки. Найдите и объясните их правильно- это и будет заданием № 1.

(Дети объясняют значение знаков).

Лесовик: Молодцы! Знаки вы знаете! А теперь второе задание. Я буду вам показывать лист, а вы мне отвечайте- с какого он дерева. (Проводится дидактическая игра «Узнай дерево по листу»). Молодцы, и с этим заданием справились! Ну, а сейчас будет очень трудное задание. Выполнить его смогут самые умные и смелые. Найдите-ка в моём лесу съедобные грибы и подскажите их название. (Проводится игра с муляжами грибов). Какие смышлённые дети! Все грибы назвали. А теперь давайте поиграем в мою любимую игру «Грибы и грибники».

Физкультминутка. Участвуют 2 команды: «Грибы» и «Грибники».

«Грибы»: Меж еловых пышных лап

Дождик кап- кап- кап- кап.

Где сучок давно засох-

Серый мох, мох, мох.

Где листок к листу прилип-

Вырос гриб, гриб, гриб!

Лесовик: кто нашёл его друзья?

«Грибники»: Это я, я, я! «Грибники» догоняют «грибы» и собирают их в «корзину»- обруч).

Лесовик: Ну, порадовали старика! И знаете много, и бегаеете быстро. А загадки отгадывать умеете? (Лесовик загадывает загадки о животных).

Рыжая плутовка по веткам скачет ловко. (белка).

Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками. (ёж).

Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (заяц).

Кто зимой холодной рыщет злой, голодный? (волк).

Неуклюжий, косолапый, зиму всю сосёт он лапу. (медведь).

Лесовик: Молодцы, ребята! Зверей лесных вы знаете, деревья по листу угадываете. А, вот, пословицы о лесе вам знакомы?

Дети: Да!

Лесовик: Ну, тогда я буду начинать, а вы мне помогайте. (Лесовик читает начало пословицы- дети продолжают).

Растение- земли украшение.

Рощи да леса- всему свету краса.

По лесу ходи- под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода- брат и сестра.

Ну, а вот это правило вы должны знать и соблюдать:

Много леса- не губи,

Мало леса- береги,

Нет леса- посади.

Красная Шапочка: Дедушка Лесовик! Я поняла, как вести себя в лесу.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

ЧТО В ЛЕСУ НЕЛЬЗЯ ШУМЕТЬ,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки-

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать,

Из рогатки не стрелять-

В ЛЕС ПРИХОДЯТ ОТДЫХАТЬ!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить!

Лесовик: Умница, девочка! А ещё, ребята, в моём лесу живёт маленький сказочный гном. Он очень добрый и хочет подарить вам эту чудесную песенку. (Инсценировка песни «Гном»).

Лесовик: Ну, вот и закончилось наше путешествие в сказочный лес.

Я пойду к себе домой

По тропиночке лесной.
Ну, а вы, ребята, в ряд
Возвращайтесь в детский сад.

«Экология души»

Статья – обобщение опыта работы (для педагогов ДОУ)

В современном мире космических скоростей, всеобщей компьютеризации и практицизма нравственное воспитание утрачивает свою ценность. Наши дети усваивают нормы поведения, глядя на куда-то постоянно спешащих родителей, просматривая бесконечные боевики и телесериалы, рекламные ролики, в которых красивая жизнь даётся легко, без особых физических и моральных усилий.

Вы заметили, что дети почти перестали верить в чудеса? Предел их мечтаний-Барби и Бэтмен, а не добрый крокодил Гена и милый наивный Чебурашка. Почему же мы, взрослая, удивляемся, глядя на бездушное отношение детей к природе, жестокое-к животным и птицам, равнодушное-к нам? Ведь прообраз будущего наших детей-мы сами. Они, дети, лишь зеркальное отражение окружающего их мира. Куда же придёт наше «племя молодое, незнакомое» через пару десятков лет, если мы сейчас не поймём масштабность данной проблемы?

В МБ ДОУ детский сад №26 п. Венцы проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников-одна из наиболее значимых. Поэтому и пути её решения выбрали не формальные, сводящиеся лишь к прочтению той или иной художественной литературы, а избрали путь поиска новых эффективных методов формирования моральных ценностей дошкольников. Так, в подготовительной группе детского сада уже на протяжении двух лет ребята становятся участниками увлекательных коррекционно-развивающих занятий из цикла «Уроки добра». Их друзья - сказочные герои, не поучающие, а помогающие найти выход из проблемной ситуации. Психогимнастика и релаксация под музыку помогают снизить психологическую нагрузку, улучшить эмоциональный фон. А социометрические тесты позволяют педагогу в игровой форме выявить эффективность таких занятий. Так, на заключительном занятии к ребятам в гости пришли герои из сказки О. Уайльда «Мальчик-звезда». Перед детьми встал нелёгкий выбор: кто из персонажей ему симпатичнее-нищенка (добрая и кроткая) или её сын, Мальчик-звезда (красивый, но жестокий). При устном опросе все дети ответили, что симпатизируют нищенке. Но когда предложили взять угощение с тарелки понравившегося персонажа результат был иным, т.к. соблазн был велик: на тарелке нищенки были кусочки хлеба, а

на блюде Мальчика-звезды-всевозможные сласти (печенье, пастила, зефир). Только несколько кусочков хлеба оказались у ребят, при том, что блюдо отвергнутого Мальчика-звезды было пустым. На вопрос педагога, почему дети не взяли угощение у мальчика, одна из девочек тихо ответила: «Я тоже хотела взять печенье, но он злой и плохо относится к маме. А нищенка добрая и хорошая». Как радостно было слышать эти слова! Значит, зёрна добра попали в благодатную почву и обязательно дадут свои всходы.

Одной из форм работы стала театрализация сказок старшими дошкольниками для своих младших друзей. Через сказку дети обогащали свой эмоциональный мир, ощущали моральное удовлетворение от совершённого доброго поступка. Обстановка доброжелательности всегда сопровождала такие театральные постановки. Старшие дети ощущали себя «артистами» и заботливо усаживали малышей на стульчики, а малыши с почтением смотрели на «звёзд» и мечтали стать такими же через несколько лет. Малышей уже не обижали, а, скорее, опекали. Ведь не будешь колотить того, который несколько минут назад с благоговейным трепетом заглядывал тебе в глаза.

Природа также является неотъемлемым звеном на этапе формирования нравственности. Экологические игры, экскурсии в сквер, парк, на луг, многочисленные наблюдения с обязательным включением поэзии, фольклора помогают воспитывать чутких, добрых ребят, любящих и охраняющих природу. Мы уверены: наши дети не будут разорять птичьи гнёзда, если они участвовали в спасении птенцов; не станут браконьерами, если сами выкармливали «золотую рыбку»; не сломят ветку дерева, если сами с любовью высаживали растение. «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться, чтоб ясной любовью наполнилось сердце» - эти слова о любви не только к природе, но и ко всему окружающему. Любить и познавать мир, при этом оставаясь добрыми, дети стремятся в любой сфере деятельности, в том числе и в художественно-творческой. Свои эмоции они переносят на бумагу. Любимый ребёнком герой будет приукрашен, дополнен деталями, если не преобладают отрицательные эмоции, лицо в этом случае заштриховано, в рисунке преобладают тёмные, мрачные тона. Но мрачные рисунки в нашем детском саду-большая редкость. Чаще всего дети рисуют сказочных принцесс, любимых животных, прекрасные цветы... Сюжеты просты и чисты, как мечты ребёнка. И, с большой радостью, можно отметить стремление подарить свою «картину» другу, маме, воспитателю...

Как мы видим, лишь в совокупности всех методов воспитания, можно добиться того, чтобы ребёнок был нравственно воспитан, совершал добрые поступки не потому, что «так надо», а по велению сердца. И настанут времена, когда сбываются детские мечты, прилетает Синяя птица, приносящая с собой радость, добро и счастье.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

ДИПЛОМ

вручается

Косиновой Оксане Александровне

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 26 п. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
воспитатель

призеру II степени

в номинации

«Лучший военно-патриотический проект педагога»
в рамках проведения очного этапа Всероссийского
конкурса патриотической направленности

«Мы - наследники Победы»

И. о. директора филиала

О.В. Леус



21 апреля 2018 г.
г. Славянск-на-Кубани

Управление образования администрации
муниципального образования Гулькевичский район



Диплом

лауреат конкурса
«Воспитатель года-2019»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Косинова Оксана Александровна

Воспитатель МБДОУ д/с № 26

Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования Гулькевичский район
Н.В.Дудникова



Главный специалист управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район
В.В.Масунова

Приказ от 31 октября 2019 года № 1285-О



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Косинова Оксана Александровна,
воспитатель МБДОУ д/с № 26,**

лауреат

**муниципального смотра-конкурса
на лучшую организацию работы**

**по кубановедению «Кубань - степная дочь России»
среди дошкольных образовательных организаций**

в номинации

«На Кубани мы живем»

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район*



О.А.Андреева

2019 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о краткосрочном повышении квалификации



Удостоверение является документом установленного образца о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Косинова
Оксана Александровна

в том, что он (а) с «14» января 2021 г. по «28» января 2021 г.

прошел (а) краткосрочное повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной ответственностью «Учебно-курсовой комбинат дополнительного профессионального образования «Профи»
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе дополнительного профессионального образования «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 108 часов
(количество часов)

Удостоверение действительно до «28» января 2026 года

Регистрационный номер 10



Ректор (директор)
Секретарь

Город Пятигорск год 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001318

Регистрационный номер № 13135/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Косинова Оксана Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 9 » ноября 2021 г. по « 12 » ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Наставник молодого педагога"**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 24 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовая основа образовательного наставничества	4 часа	Зачтено
Международные наставнические практики	4 часа	Зачтено
Модели и участники наставнических программ	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология наставничества	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П. *И.О. Ректор* *Пирожкова* О.Б. Пирожкова

Секретарь *Прынть* Е.И. Прынть

Город Краснодар Дата выдачи 12 ноября 2021г.