

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления первой квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Савченко Оксана Вячеславовна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 п. Венцы муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022год	Методическая разработка	автор	Социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Поверь в добро!»	Доцент кафедры ПиТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук Трибушная Г.А.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
2020год	Муниципальный этап краевого кон-	МКУ «РИМЦ»	муниципальный	очная	Лауреат	Диплом лауреата №2992

	«Воспитание патриота и гражданина России 21 века»					
2021год	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»	МКУ «РИМЦ»	муниципальный	очное	Участник	Диплом участника №4394
2020год	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту»	МКУ «РИМЦ»	муниципальный	очное	Участник	Приказ УО МО Гулькевичский район от 05.11.2020г № 863-о
2021год	Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я-творец!»	МКУ «РИМЦ»	муниципальный	очное	Участник	Приказ УО МО Гулькевичский район от 08.12.2021г №913-О

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
14.01.2021 по 28.01.2021	Пятигорский филиал Автономной некоммерческой организации «Учебно-курсовой комбинат дополнительного профессионального образования «Профи»	«Психолого педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС в ДОУ»	108 часов	Свидетельство о краткосрочном повышении квалификации №09 от 28.01.2021года

Дата заполнения: 17.03.2011

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО Ермошина Ольга Владиславовна *Ермошина*

Заместитель руководителя ОО Кононенко Екатерина Александровна *К.А.*

Аттестуемый педагогический работник Савченко Оксана Вячеславовна *Савченко*

РЕЦЕНЗИЯ

на разработку социально-значимого проекта по теме
«Поверь в добро!»
для детей старшего дошкольного возраста
воспитателя МБДОУ д/с № 26 п. Венцы МО Гулькевичский район
Савченко Оксаны Вячеславовны

Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди совершающие добрые дела для нас являются волшебниками. Детям важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, или даже наказывают.

В наше время у детей происходит искажение представлений о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости, прослеживается эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость. В обществе отмечается общий рост социальной агрессии и враждебности, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессии, враждебности.

Поэтому главной целью проекта, разработанного воспитателем МБДОУ д/с № 26 Савченко О.В. является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те качества, которые необходимо заложить в дошкольном возрасте.

В ходе проекта решаются задачи формирования дружеских взаимоотношений между детьми, доброжелательности ко всем людям, умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; умения оценивать поступки окружающих; представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей. Также в ходе проектной деятельности большое внимание уделяется эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, сохранению и укреплению здоровья детей; закреплению знаний и правил вежливого общения.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, высказывать свое мнение. Технологии социализации (детский совет, рефлексивный круг, социальные акции) способствуют формированию у дошкольников таких качеств личности как инициативность, ответственность, доведение начатого дела до конца, любознательность, умение договариваться.

В процессе реализации проекта воспитателем Савченко О.В. использовались следующие методы: словесные (рассказы детей и взрослого, чтение художественных произведений, беседы, наглядные (наблюдения, распознающего характера), метод демонстрации, практические (моделирование, упражнения), метод повышения познавательной активности, метод повышения эмоциональной активности, методы обучения и развития творчества; педагогические технологии. Взаимодействие всех участников проекта осуществлялось на основе современных образовательных

технологий: личностно – ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, информационно - коммуникативные технологии, технологии социализации.

Структура проекта отражает логику, содержание и результаты проектной деятельности. Проект состоит из введения, информационной карты проекта, плана социального проекта «Поверь в добро!».

Содержание проекта включает в себя: беседы, рассуждения о доброте; подбор дидактического материала на данную тему; ознакомление детей с художественными произведениями по теме проекта; разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц о доброте; изготовление игр и участие в них; привлечение детей, педагогов, родителей к участию в марафоне добрых дел, акциях «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Лучики добра»; проведение фотовыставки «Праздник доброты»; организацию развлечения «День доброты», Спартакиады для детей и родителей.

Подробно представлены этапы проектной деятельности в рамках социального проекта «Поверь в добро!» и итоговые продукты в ходе его реализации: альбом с рисунками «Наши добрые дела»; «Дерево доброты»; книга «Пословицы и поговорки о доброте»; фотовыставки социальных акций; альбом «Поверь в добро!».

Работа с воспитанниками в рамках проекта обогатила представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомила с художественными произведениями на данную тему; способствовала воспитанию доброжелательного отношения к окружающему миру, способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысила мотивацию детей к ведению здорового образа жизни.

Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме.

Материалы данного опыта работы представляют интерес для педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций.

Дата: 03.03.2022 г.

Канд. пед. наук, доцент кафедры
ПитДиНО АГПУ
Трибушная Г.А.



Удостоверяю
Зам. Нач. О/К
Трибушная Г.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 поселка Венцы муниципального образования
Гулькевичский район

«Поверь в добро!»

**Социально-значимый проект
для детей старшего дошкольного возраста**

п. Венцы
2022

Автор-составитель:

Савченко О.В. Поверь в добро! Социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста. – п. Венцы, 2022 г. – 16 стр.

Рецензент:

Трибушная Г.А.

доцент кафедры ПИТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук

В методическом пособии представлен опыт работы воспитателя Савченко О.В. МБДОУ детский сад № 26 п. Венцы МО Гулькевичский район по применению современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе проектных, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

В пособии раскрываются методические основы развития представлений дошкольников о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе отмечается общий рост социальной агрессии и враждебности, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессии, враждебности. Эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. В процессе этого сложного познания дошкольник становится личностью со своим пониманием добра и зла, с собственными реакциями на поступки других и индивидуальным стилем поведения.

Главной целью проекта является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те качества, которые необходимо заложить в дошкольном возрасте.

Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

Обоснование проекта.....	4
Актуальность.....	4
Цель, задачи	4
Методологическая основа проекта.....	5
Принципы построения проекта.....	6
Методы реализации проекта.....	6
Практическая значимость проекта.....	7
Информационная карта проекта «Поверь в добро!».....	7
Этапы проектной деятельности в рамках социального проекта «Поверь в добро!».....	10
Итоговые продукты в ходе реализации проекта.....	16
Список литературы.....	17

Обоснование проекта

Актуальность. Доброта – это внутреннее чувство человека. Люди совершающие добрые дела для нас являются волшебниками.

Когда ребенок начинает активную жизнь в обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей, связанных с тем, что ребенок еще мало знает о мире, ему нужно научиться жить, комфортно чувствовать себя среди людей, и развиваться, совершенствоваться. Детям важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают, или даже наказывают.

В наше время у детей происходит искажение представлений о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе отмечается общий рост социальной агрессии и враждебности, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессии, враждебности. Эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. В процессе этого сложного познания дошкольник становится личностью со своим пониманием добра и зла, с собственными реакциями на поступки других и индивидуальным стилем поведения.

Главной целью проекта является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям.

Задачи:

- учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формировать дружеские взаимоотношения между детьми, доброжелательность ко всем людям;
- воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;

- развивать представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- способствовать эмоциональному, духовно–нравственному и интеллектуальному развитию;
- углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека;
- закреплять знания правил вежливого общения.

Методологическая основа проекта

Сегодня любое дошкольное образовательное учреждение в соответствии с принципами вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Широкое применение современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе проектных, способствуют решению задач, основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые часто боятся высказывать свое мнение. Технологии социализации (детский совет, рефлексивный круг, социальные акции) способствуют формированию у дошкольников таких качеств личности как инициативность, ответственность, доведение начатого дела до конца, любознательность, умение договариваться.

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Методологическую основу педагогических проектов глубоко раскрыли ученые – педагоги. Ряд

авторов (М.И. Гуревич, М.С. Коган, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Работа по проекту строится на единых подходах и принципах:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- учет возрастных особенностей детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- формирование коммуникативных способностей и социально – значимых качеств личности ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления.

В процессе реализации проекта предполагается использовать следующие **методы**:

- словесные (рассказы детей и взрослого, чтение художественных произведений, беседы);
- наглядные (наблюдения, распознающего характера),
- метод демонстрации,
- практические (моделирование, упражнения),
- метод повышения эмоциональной и познавательной активности,
- методы обучения и развития творчества;
- педагогические технологии.

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе *современных образовательных технологий*: личностно – ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, информационно - коммуникативные технологии, технологии социализации.

Практическая значимость проекта

Работа с воспитанниками в рамках проекта обогатит представления дошкольников о доброте, её роли в жизни каждого человека, познакомит с художественными произведениями на данную тему; воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру, способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысит мотивацию детей к ведению здорового образа жизни.

Структура проекта отражает логику, содержание и результаты проектной деятельности. Проект состоит из введения, информационной карты проекта, плана социального проекта «Поверь в добро!».

Информационная карта проекта «Поверь в добро!»

Образовательные области, приоритетное направление	Социально –коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие
Цель проекта	Развивать духовно – нравственную связь между детьми и родителями, педагогами, людьми старшего поколения. Создать условия, способствующие формированию нравственных качеств: доброты, гуманности, готовности помогать близким и нуждающимся в помощи, любви к природе. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
Задачи проекта	Учить ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Формировать дружеские взаимоотношения между

	<p>детьми, доброжелательность ко всем людям. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать представления детей о понятиях – добро, зло, их важности в жизни людей. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Способствовать эмоциональному, духовно – нравственному и интеллектуальному развитию. Углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека. Закреплять знание правил вежливого общения.</p>
<p>База реализации проекта</p> <p>Возрастная группа</p> <p>Сроки реализации проекта</p> <p>Краткое содержание проекта</p>	<p>МБДОУ детский сад № 26 поселка Венцы МО Гулькевичский район</p> <p>воспитанники 5- 7 лет</p> <p>Ноябрь 2020 г – апрель 2021 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, рассуждения о доброте. 2. Подбор дидактического материала на данную тему. 3. Ознакомление детей с художественными произведениями по теме проекта. 4. Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц о доброте. 5. Изготовление игр и участие в них. 6. Привлечение детей, педагогов, родителей к участию в марафоне добрых дел, акциях «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Лучики добра» 7. Проведение фотовыставки “Праздник доброты”. 8. Организация развлечения “День доброты”,

<p>Модель трех вопросов</p>	<p>Спартакиады для детей и родителей.</p> <p>1. Что мы знаем о доброте?</p> <p>Доброта - это когда человек делает хорошие дела. Добрый человек помогает людям.</p> <p>2. Что хотим узнать?</p> <p>Хотим узнать какие добрые дела можно совершить, какие добрые дела совершают другие люди, кому и как можно помочь.</p> <p>3. Что нужно сделать, для того, чтобы узнать больше о доброте?</p> <p>Нужно побеседовать о доброте со старшими, понаблюдать за поведением других людей, прочитать стихи, рассказы.</p> <p>Чтобы совершать добрые дела: нужно быть более внимательным к ближайшему окружению, нужно самому быстро приходить на помощь, уметь выполнять разные дела, нужно любить помогать, не лениться.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Для детей –</p> <p>развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе, активно используют вежливые слова, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений;</p> <p>Для родителей –</p> <p>у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.</p>

**Этапы проектной деятельности в рамках социального проекта
«Поверь в добро!»**

Этапы проекта	Задачи работы	Методы и формы работы	Прогнозируемый результат
I. Подготовительный	<p>Определение темы проекта, постановка вопроса по проблеме, постановка цели</p>	<p>1. Заседание детского совета. 2. Определение уровня знаний у детей о доброте 3. Обсуждение проблемы с родителями</p>	<p><i>Деятельность педагога и детей на первом этапе:</i></p> <p>формулируют проблему, цель, определяет продукт проекта, игровые образовательные ситуации, формулируют задачи.</p>
	<p>Побуждать детей ставить и решать проблему; развивать основы ключевых компетенций – умение добывать и пользоваться знаниями через практическую деятельность; формировать коммуникативные компетенции, элементарные навыки общения.</p> <p>Развивать личностные качества дошкольников: самостоятельность, инициативность, ответственность, отзывчивость,</p>	<p>Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, соответствующих теме проекта.</p> <p>Подбор методической литературы</p> <p>Педагогические ситуации «Помоги бабушке», «Можно-нельзя» и др.</p>	<p><i>Анализ и подбор ресурсов:</i></p> <p>Обсудили с детьми различные ситуации, участвовали в поиске “ Кому и в чём нужно помочь?”, подобрали произведения о доброте, решили, как можно помочь малышам</p> <p><i>Вовлечение родителей в реализацию проекта:</i></p> <p>рассказывать родителям о проведенной работе посредством информационной</p>

	<p>доброжелательность и др.</p> <p>Уточнить представления детей о доброте, о добрых поступках, о том, какие добрые поступки можно ещё совершить и как об этом рассказать</p>		<p>панели для родителей «Решения детского совета», предложить различные задания (прочитать детям стихи, пословицы, рассказы, сказки о доброте и т.д.)</p> <p><i>Деятельность педагога:</i> помогает воспитанникам планировать деятельность.</p>
II. Основной	<p>Уточнять и расширять представления детей о доброте. Способствовать усвоению норм общечеловеческих ценностей, развивать коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Познакомить с подобранной серией игр, со стихами, рассказами по данной теме, прививать любовь к чтению художественной литературы.</p> <p>Развивать способность выражать своё</p>	<p>Беседы, игровые образовательные ситуации о доброте, добрых поступках.</p> <p>Работа с альбомом «Правила поведения дошкольника», работа с мнемотаблицами.</p> <p>Просмотр мультфильмов о доброте, чуткости: «Светик – семицветик», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик</p>	<p>Расширили представления о доброте. Обогатили словарь детей. Дети учились внимательно слушать сказки, создать ситуации самостоятельно детям создать свою сказку о доброте. Учились сравнивать, анализировать и делать выводы. Способствовать развитию творческих способностей детей.</p>

	<p>отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников. Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p>	<p>счастье искал», «Подарок для самого маленького», «Просто так». Прослушивание аудиозаписей «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко светит солнце» (м/ф «Приключения кота Леопольда»).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>1) дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Уроки вежливости», «Можно - нельзя»</p> <p>2) подвижные игры: «Добрые друзья», «Волшебный стул»</p> <p>3) игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>4) словесные</p>	
--	--	--	--

		<p>игры “Скажи ласково”, “Скажи наоборот”, “Мирилки”, “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Семейка добрых слов”. Моделирование ситуаций «Поможем малышам», «Случай в автобусе», «Бим и Бом на качелях».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация «Дерево добрых дел» (коллективная работа); лепка «Подарок для мамочки»; рисование «Наши добрые дела»;</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Осеева «Добрые слова»; стихи А. Кузнецова «Подружки»; Е.Серова «Нехорошая история»; Е.Благинина</p>
--	--	---

		<p>«Подарок»; сказка «Как светлячок друга искал» Социальные акции «Посылка солдату», «Покормите птиц зимой», «Лучики добра». Спартакиада для детей и родителей. <i>Работа с родителями:</i> привлечение к участию в акциях, марафоне добрых дел. Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта Памятки для родителей «Как воспитать в ребенке доброту», «Вежливый ребенок», «Добро творить – счастливым быть!»</p>	
--	--	--	--

	Продолжать обобщать представления детей о доброте, отзывчивости, милосердии, великодушии, справедливости	Просмотр презентаций: «Хорошо ли быть вежливым?», «Что такое доброта?», «Добро и зло».	В ходе проекта пришли к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг, доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлее мир вокруг нас.
III. Итоговый	Систематизировать и расширять знания детей о доброте.	1. Презентация родительского опыта по теме: «Доброта в нашей семье» 2. Спортивное развлечение «Путешествие королевство доброты»	У детей повысился уровень знаний о доброте, сформировались основы правильного поведения в социуме. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Поверь в добро!» помогла им решить многие проблемы с нравственным воспитанием своих детей.
Определение перспектив	Продолжать воспитывать добрые, дружеские отношения в детском коллективе.	Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Поверь в добро!».	Формировать у детей положительное отношение ко всем людям; Способствовать усвоению норм и общечеловеческих

			ценностей; Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.
--	--	--	---

Итоговые продукты в ходе реализации проекта:

- альбом с рисунками «Наши добрые дела»;
- «Дерево доброты»;
- книга «Пословицы и поговорки о доброте»;
- фотовыставки социальных акций;
- альбом «Поверь в добро!».

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2011
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» - СПб ООО Издательство «Детство пресс» 2014- 176 стр.
7. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
8. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
9. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт.- сост. Т.В.Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012
10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки «Этикет для малышей», Книголюб, Москва, 2004г
- 11, Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2015.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ Лауреата

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА**
награждается

воспитатель МБ ДОУ д/с № 26 п. Венцы,
Краснодарского края, Гулькевичского района

Савченко Оксана Вячеславовна

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Презентация

"Венцы - дом, где мы с тобой живём"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/15960/>

Серия С №15960 31 октября 2018г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ:
ведущий эксперт издания «ФОНД21ВЕКА»

с 21 августа по 30 ноября 2018 г.

www.fond21veka.ru



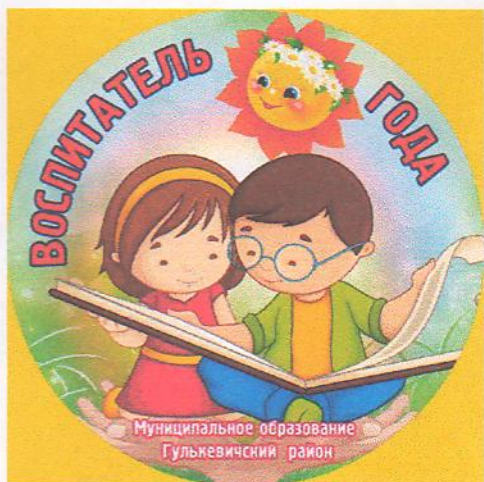
Ильмиева

**КОПИЯ
ВЕРНА**



И.о. заведующего Савченко Оксана Вячеславовна

Управление образования администрации
муниципального образования Гулькевичский район



Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

Савченко Оксана

Вячеславовна

МБДОУ д/с № 26 пос. Венцы

*Участник муниципального этапа
краевого профессионального конкурса*

*«Воспитатель года Кубани в
2021 году»*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район




 Н.В.Дудникова

Рис 2 4394



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 05.11.2020

№ 863-о

г. Гулькевичи

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту» в 2020 году

На основании Положения «Работаем по стандарту» в 2020 году, приказа управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район п р и к а з ы в а ю,

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Работаем по стандарту» в 2020 году (приложение).
2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. зав.ведущего



А. Кононенко

**Итоги
муниципального этапа конкурса
«Работаем по стандарту» в 2020 году**

№ п/п	№ ОО	ФИО участника	Результат участия
Номинация «Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников»			
1.	МБДОУ д/с № 18	Кондратьева Л.В.	победитель
2.	МБДОУ д/с № 49	Слюсарева И.А.	призер
3.	МАДОУ д/с № 50	Мануйлова К.М.	участник
	МАДОУ д/с № 50	Пахомова О.Ю.	лауреат
Номинация «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»			
1.	МБДОУ д/с № 26	Маслова М.Г.	участник
2.	МБДОУ д/с №26	Заздравных М.Н.	участник
3.	МБДОУ д/с № 26	Савченко О.В.	участник
4.	МБДОУ д/с № 2	Атурова Н.Н.	участник
5.	МБДОУ д/с № 15	Горшкова Н.А	призер
6.	МБДОУ д/с № 15	Теслева Л.И.	участник
7.	МБДОУ д/с № 15	Безручко Е.В.	участник
8.	МАДОУ д/с № 7	Якимович А.А.	участник
9.	МБДОУ д/с № 17	Чубова А.Б.	победитель
Номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»			
1.	МБДОУ д/с № 15	Халаим Я.И.	участник
2.	МБДОУ д/с № 15	Куркина Н.В.	участник
3.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Н.Л.	участник
4.	МБДОУ д/с № 31	Лысанская Т.Н.	лауреат
5.	МБДОУ д/с № 35	Шелухина Е.С.	призер
6.	МБДОУ д/с № 17	Долгая Е.А.	участник
7.	МБДОУ д/с № 18	Тарасенко С.В.	участник
8.	МБДОУ д/с № 18	Помитун А.С.	участник
9.	МБДОУ д/с № 18	Куликова Н.В.	участник
10.	МБДОУ д/с № 16	Волкова С.А.	участник
11.	МАДОУ д/с № 52	Нестерова И. В.	участник
12.	МБДОУ д/с № 2	Дударева Е.Г.	участник
13.	МБДОУ д/с № 19	Гнатко А.Н.	победитель
14.	МБДОУ д/с № 19	Гнатко Н.В.	участник
15.	МБДОУ д/с № 38	Латифова Т.С.	участник
16.	МАДОУ д/с № 52	Маркарян Н.Г.	призер
Номинация «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
1.	МБДОУ д/с № 17	Давыдова Е.Н.	призер
2.	МБДОУ д/с № 18	Богомолова Л.М.	победитель
3.	МБДОУ д/с № 19	Олейникова Н.М.	победитель
4.	МБДОУ д/с № 2	Атурова Н.Н.	участник
5.	МБДОУ д/с № 19	Богатырева М.В.	участник
6.	МБДОУ д/с № 8	Бондаренко С.А.	лауреат

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

**КОПИЯ
ВЕРНА**

И.О. Заведующего



Л. Коноженко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 08.12.2021

№ 913-О

г. Гулькевичи

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
проектов «Я – творец!»

На основании Положения муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!» (приложение).

2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район В.Ф. Сорокоумову.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

КОПИЯ
ВЕРНА

И.О. заведующего



И.О. заведующего

КОПИЯ
ВЕРНА

И.О. заведующего

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Гулькевичский район
от _____ № _____

**Список
Победителей, призеров, лауреатов, участников
муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!»**

№	ОО	ФИО участника	Результат
1.	МБДОУ д/с № 18	Педагогический коллектив	Победитель
2.	МБДОУ д/с № 16	Волкова Светлана Александровна	Призер
3.	МБДОУ д/с № 20	Педагогический коллектив	Призер
4.	МБДОУ д/с № 8	Москалева Анна Валерьевна	Лауреат
5.	МБДОУ д/с № 21	Педагогический коллектив	Лауреат
6.	МБДОУ д/с № 31	Зательмайер татьяна Рихартовна	Лауреат
7.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Наталья Вячеславна	Участник
8.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Наталья Вячеславна	Участник
9.	МБДОУ д/с № 14	Володина Ольга Юрьевна Никифорова Елена Владимировна Голубцова Светлана Юрьевна	Участник
10.	МБДОУ д/с № 30	Ладогова Ольга Александровна	Участник
11.	МБДОУ д/с № 39	Педагогический коллектив	Участник
12.	МБДОУ д/с № 39	Педагогический коллектив	Участник
13.	МБДОУ д/с № 20	Бикмулина Юлия Александровна	Участник
14.	МБДОУ д/с № 16	Скиба Вера Александровна	Участник
15.	МБДОУ д/с № 35	Орлова Александра Александровна Конева Елена Тимофеевна	Участник
16.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Наталья Леонидовна	Участник
17.	МБДОУ д/с № 26	Журба Елена Евгеньевна	Участник
18.	МБДОУ д/с № 26	Блудова Наталья Владимировна., Лобаченко Наталья Николаевна	Участник
19.	МБДОУ д/с № 26	Савченко Оксана Вячеславовна	Участник
20.	МБДОУ д/с № 26	Рыбчинская Любовь Владимировна	Участник
21.	МБДОУ д/с № 26	Кононенко Наталья Викторовна	Участник
22.	МБДОУ д/с № 19	Дадасян Елена Александровна	Участник
23.	МБДОУ д/с № 1	Педагогический коллектив	Участник
24.	МБДОУ д/с № 8	Лысенко Юлия Владимировна	Участник
25.	МБДОУ д/с № 8	Чередица Наталья Михайловна	Участник

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

КОПИЯ
ВЕРНА

и.о. заведующего



Чоколенко

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано _____ - Савченко
_____ Оксана Вячеславовна

в том, что он (а) с «14» января 2021 г. по «28» января 2021 г.

прошел (а) краткосрочное повышение квалификации в (на) Обществе с
ограниченной ответственностью «Учебно-курсовой комбинат
дополнительного профессионального образования «Профи»
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе дополнительного профессионального образования «Воспитатель в
дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение
детей в условиях реализации ФГОС»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом установленного образца о краткосрочном повышении квалификации

в объеме 108 часов
(количество часов)

Удостоверение действительно до «28» января 2026 года

Регистрационный номер 09



Ректор (директор) _____
Секретарь _____



Город Пятигорск год 2021

КОПИЯ
ВЕРНА

И.о. заведующего М. Е. П. Чокина