«Принята»

решением педсовета

протокол от 01.06.22 № 2

«Утверждена»

приказом от 01.06.22 № 45/1

заведующий МБ ДОУ д/с №26

_____ О.В. Ермошина

Основная образовательная программа

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26

п. Венцы муниципального образования Гулькевичский район

Адрес: 352177, Краснодарский край,

п. Венцы ул. Советская ,2

Телефон: 8(86160) 31618

Email: gul-mdou26@yandex.ru

Сайт: https://ds26gul.uokvz.

Содержание:

1.Целевой раздел…… 3

1.1 Пояснительная записка.

-цели и задачи реализации Программы;
-принципы и подходы к формированию Программы;
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

2.Содержательный раздел……12

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3.Организационный раздел…… 24

3.1 Распорядок и/или режим дня.

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы **……62**

ПРИЛОЖЕНИЕ ……**66**

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1954 года.

Тип ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ – детский сад.

Адрес: 352177, Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Венцы, ул.Советская д. 2

Телефон: 8 (86160) 3-16-18

Email: gul-mdou26@yandex.ru

Заведующий: О.В. Ермошина

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

- Устав
- Лицензия (№ 04826 от 08 октября 2012 года) МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ д/с №26 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом:

- Проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы» (1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г .; 1.Инновационная программа дошкольного образования

- Парциальной программы «Ой Кубань ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н. П. Легких, И. Н. Гусарова, В. М Данилова.
- Парциальной программы «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», В.А. Макова, Л.М.Данилова, З.Г. Просолова. (В.К.Полыновой,
- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева.
- Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., 2020г.

Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 создает условия для разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г .;

Цель программы – Воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Нацеленность на создание пространства детской реализации- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

- **Развивающие занятия.** (Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии).

-**Эмоциональное благополучие. (**Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями).

- **Справедливость и равноправие.** (Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей).

- **Детско-взрослое сообщество.** (Активное заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умений детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом).

- **Формирование целостных представлений**. (Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интереса в интересах общего дела).

- **Пространство детской реализации.** (Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности,

проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций).

- Нацеленность на дальнейшее образование. (Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе).

- Региональный компонент. (Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях).

- Предметно-пространственная среда. (Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам, дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам).

-Взаимодействие с семьями воспитанников. (Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Всесторонние развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- принцип возвратного соответствия – предлагается содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

- принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимального приближаться к разумному «минимуму».

- обучение и воспитание – в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

- позитивной социализации детей – на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- преемственность - между всеми возрастными дошкольниками группами и между детским садом и начальной школой.

- **принцип индивидуализации дошкольного образования** -, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможности и интересов детей.

- **базируется на личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, - что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

- **предусматривает учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

- **реализует принцип открытости дошкольного образования.**

- **предусматривает эффективность взаимодействие с семьями воспитанников.**

- **использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.**

- **предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.**

- **предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные направления деятельности ДОУ по реализации Программы:

Зона ближайшего развития

Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитии в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала его воспитательная ценность.

Деятельностный подход

Обучение должно строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития

Программа должна строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности

Амплификация детского развития

Уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации

Создание пространства детской реализации – необходимое условие развития

Индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Характеристика особенностей развития детей

Описание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста описаны в примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Н. Веракса и др.)

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Для обеспечения « гармоничного развитии» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру , к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные знания**.**

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

- Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка- дошкольника достижения конкретных образовательных результатов. О ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе привычные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);

Предметно образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает работу в рамках приоритетных направлений деятельности ДОУ по развитию детей по нескольким направлениям, таким как **познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое,** а также специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Она представлена региональным компонентом.

Познавательно – речевое направление. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями России и Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) по средствам *еженедельной познавательно - исследовательской деятельности (кубановедение)* в рамках следующих парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», О.А. Князева;
- «Ой, Кубань ты наша родина», Т.П. Хлопова.
- Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», В.А. Маркова, Л.И.Данилина, З.Г. Просолова.

Актуальность этой работы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, краю, поселку, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, поселку, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувств патриотизма, любви к своей Родине.

Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Познавательное развитие . Формирование элементарных экологических представлений;

- формирование первичных представлений о природном многообразии;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- качественное изменение взаимодействия с родителями на основе
- построения социального партнёрства

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников знакомство с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание разнообразия растений, животных, сезонных явлений, С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Целевые ориентиры парциальных программ

Познавательно – речевое направление.

Региональный компонент.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет (семь, поселок, край, страна);
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правила в разных видах деятельности.

Познавательное развитие (Юный эколог)

- формирование у детей сознано - правильного отношения к природным явлениями окружающим объектам. Осознанно - правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биосинтезов, приспособительных живых существ, некоторых биосинтезов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Художественно – эстетическое направление:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в частности продуктивной (овладение техническими навыками и умениями, развитие конструкторских способностей, композиционных умений);
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в продуктивной деятельности.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в продуктивной деятельности (развитие художественного вкуса, творческого воображения).

Художественно – эстетическое направление: **(Юный эколог)**

- наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аплекации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения

***Социально - личностное направление*:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования деятельности по пяти образовательным областям.

Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области по возрастам «Инновационная программа от рождения до школы 6-е издание под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Возрастные особенности	страница
2-3 года	153-155
3-4 года	164-165
4-5лет	198-199
5-6лет	240-241
6-7 лет	286-287

(Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева

Цели задачи: *воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.*

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области по возрастам «Инновационная программа от рождения до школы 6-е издание под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Возрастные особенности	страница
2-3 года	146-149
3-4 года	168-173
4-5лет	203-209
5-6лет	245-247
6-7 лет	291-293

(Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи с учетом регионального компонента:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;

- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;

- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;

- ознакомление с кубанским культурным наследием;

- воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Содержание:

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Краснодарского края.

Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева

Цели задачи: *ознакомление с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразие растений, животных, сезонных явлений*

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области по возрастам «Инновационная программа от рождения до школы 6-е издание под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Возрастные особенности	страница
2-3 года	149-152
3-4 года	173-178
4-5лет	209-214
5-6лет	253-258
6-7 лет	301-306

Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева

Цели задачи: *знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.*

Художественно – Эстетическое развитие

«Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведения; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание образовательной области по возрастам «Инновационная программа от рождения до школы 6-е издание под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Возрастные особенности	страница
2-3 года	156-162
3-4 года	178-185
4-5лет	215-224
5-6лет	258-270
6-7 лет	306-318

(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Основная цель: *Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития:

- *Овладение речью как средством общения и культуры*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Развитие речевого творчества*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Ведущим ***принципом*** *организации образовательной деятельности служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Решение каждой задачи осуществляется путем постепенного усложнения материала, сохраняя программное ядро.*

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1) *Воспитание звуковой культуры речи*
2) *Словарная работа*
3) *Формирование грамматического строя речи*
4) *Развитие связной речи.*
5) *Развитие коммуникативных умений*
6) *Подготовка к обучению грамоте*
7) *Ознакомление с художественной литературой*

Форма организации воспитания и обучения:

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются как в специально организованной непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева

Цели задачи: *наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает*

формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области по возрастам «Инновационная программа от рождения до школы 6-е издание под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Возрастные особенности	страница
2-3 года	143-146
3-4 года	185-189
4-5лет	224-228
5-6лет	270-275
6-7 лет	318-324

(Часть, формируемая участниками образовательного)

Одно из трех занятий физической культурой, предусмотренных СанПиН, выносится на прогулку. Это занятие строится на основе спортивных и подвижных игр, игровых упражнений (преимущественно народных), решающих аналогичные задачи занятий основной части.

Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева

Обогащенная природная среда в помещении и на участке способствует укреплению здоровья детей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми, наблюдение в природе;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно -прикладного искусства; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и полешкам, игрушкам, эстетически привлекательных предметов (деревья, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности, познавательное чтение ,экологические сказки ;
- экспериментирование;
- наблюдения за трудом взрослых, природой, на прогулке;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и произведение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связные с восприятием музыки, прослушивание музыкальных аудиозаписей;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультурные минутки; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по сенсорным дорожкам после сна), гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально – коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведение режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельна деятельность детей

- социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»,развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки –вкладыши, парные картинки);
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать картины, иллюстрации, пение, танцы, играть на детских музыкальных инструментах;
- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр, таким образом, культурные игровые практики являются организационной основой образовательной деятельности.

<table>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">Самостоятельная образовательная деятельность детей</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Сюрпризные игровые моменты
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому
Игры-наблюдения
Подвижные игры
Сюжетно – ролевые игры
Строительные игры</td><td>Индивидуальная
Игры по выбору
Игры-«секреты»</td><td>Групповая
Игры рядом
Игры по инициативе детей
Игры – «предпочтения»</td><td>Коллективная
Игры-«времяпровождение»
Игры-«события»
Игры - «Сотворчество»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Непосредственно-образовательная деятельность детей со взрослыми</td></tr>
<tr><td>Прямое руководство с игрой
Игра- беседа
Игровые обучающие ситуации
Игра- занятие
Игра –драматизация
Игра-экспериментирование
Игра -моделирование</td><td>Через предметно – игровую среду
Проблемные ситуации
Игры, провоцирующие изменения игровой среды
Игры-путешествия
Игры-развлечения
Игры-аттракционы</td><td>Через сверстников
Совместно-игровые действия
Игра-диалог
Режиссерские игры</td></tr>
</table>

	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	**Групповая**	**Межгрупповая**
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско - родительских отношений Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям

доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда

отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всесторонние развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагога и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей- важнейшая обязанность педагогического коллектива.

- Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада.

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов).

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях до школьного образовательного учреждения и семьи.

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога с родителями,

- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;

- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и в ДОУ;

- развитие и поддержка семейных традиций;

- повышение педагогической грамотности и просвещенности родителей;

- привлечение родителей к взаимосотрудничеству.

Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации деятельности ДОУ;

- направленность педагогов и администрации ДОУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;

- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов;

- новые подходы в работе с родителями.

Формы работы с родителями:

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всесторонние развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать

имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагога и родителя в интересах детей. Общее с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- анкетирование,
- проведение совместных с детьми мероприятий,
- проведение родительских собраний,
- консультирование, беседы,
- разработка памяток, буклетов,
- организация работы почтового ящика «Ящик доверия»
- размещение информации на групповых стендах ДОУ, папки-передвижки,
- участие родителей в выставках и конкурсах, акциях ДОУ,
- показ видеофильмов, с фотоматериалами о деятельности детей в ДОУ,
- участие органах самоуправления.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основными задачами психологической службы является:

1.Своевременное выявление нарушений психологических процессов и эмоционального- волевой сферы у детей дошкольного возраста

2.Осуществление необходимой коррекции нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы у воспитанников ДОУ

3. Оказание консультативной помощи родителям)законным представителям), педагогам ДОУ по вопросам нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Направления работы педагога-психолога:

- Адаптация детей раннего возраста к школьному образовательному учреждению.
- Проблемные взаимоотношения ребенка с воспитателями.
- Проблемные взаимоотношения ребенка с другими детьми.
- Поведенческие нарушения ребенка (агрессивность, аффекты, элементы аутичности, др).
- Особенности психического и/или психического развития ребенка.
- Проблемные отношения ребенка в семье.
- Социально-психологические проблемы в педагогическом коллективе.

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня.

Основополагающей идеей организации образовательного процесса, является идея интеграции всех видов деятельности, что воплощается в создании личностно-ориентированной модели воспитания и развития детей. Ведущими формами обучения является индивидуальная и групповая. Исходя из поставленной цели, детский сад делает упор не столько на расширение содержания образования, сколько на его углубление. В детском саду отработана модель учебного плана и учебной нагрузки.

В детском саду разработаны вариативные режимы дня для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование; модели двигательных режимов.

1-я младшая группа
МОДЕЛЬ ДНЯ
(распорядок дня на холодный период года с 1сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей . Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детыми	07.30-08.10
Гимнастика. Гигиенические процедуры	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00-09.30*
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулки, прогулка	10.10-11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после	15.10-15.20

сна, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Прогулка. Игры , индивидуальная работа с детьми	16.20-17.30
Уход домой	17.30

2 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.05
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.05-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Утренний круг	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 09.40*
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы **Вечерний круг**	15.40 –16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.00 –17.30
Режимные моменты	Время

Средняя группа

Режимные моменты	**Время**

Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.10
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.10 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Утренний круг	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 09.50*
Самостоятельная деятельность	09.50-10.05
Второй завтрак	10.05 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну.Сон.	12.40 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы **Вечерний круг**	15.35 –16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.00 –17.30

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.15
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.15 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Утренний круг	08.45 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 - 10.35*

Второй завтрак	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.25 – 12.40
Обед.	12.40 –12.55
Подготовка ко сну. Сон.	12.55 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы **Вечерний круг**	15.40 –16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.10 –17.30

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.20
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	09.00 –10.50*
Второй завтрак	10.50 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед.	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну. Сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы **Вечерний круг**	15.40 –16.10

Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой детей	16.10 –17.30

*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

На теплый период года (с 1 июня по 31 августа)
1 младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.10
Гимнастика. Гигиенические процедуры	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельные игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.10 – 11.50
Умывание. Подготовка к обеду. Обед	11. 50 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Сбор на прогулку	15.50 – 16.00
Прогулка. (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

2-я младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к	08.20-08.35

завтраку.	
Завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг	08.50-09.00
Подготовка к прогулке ,прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-11.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.45-12.10
Обед	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Вечерний круг . Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	15.50 –17.30

Средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.20-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Утренний круг	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и	15. 50-17.30

деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой . **Вечерний круг**	

Старшая группа

Режимные моменты	Время
детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Утренний круг	08.55 - 09.00
Подготовка к прогулке ,прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	09.00-12.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой . **Вечерний круг**	15.50 –17

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.30
Утренняя гимнастика на участке	08.30–08.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Утренний круг	08.55 - 09.00
Подготовка к прогулке ,прогулка	09.00-12.30

(организация игровых, развлекательных мероприятий)	
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.50
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой . **Вечерний круг**	15.50 –17.3

«Адаптационная»

Время	Содержание	
	Учебный год	Летний период
7.30-8.10	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
8.10-8.15	Гимнастика.	Гимнастика. Гигиенические процедуры.
8.15-8.35	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	Подготовка к завтраку.
8-35-9.00	Завтрак.	Завтрак.
9.00-10.00	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе по подгруппам	Сбор на прогулку.
	Второй завтрак	
10.00-10.05	Сбор на прогулку. Прогулка	Второй завтрак
10.05-11.45	Возвращение с прогулки. Умывание. Подготовка к обеду. Обед.	Прогулка
11.45-12.15	Уход домой.	Возвращение с прогулки. Умывание. Подготовка к обеду. Обед. Уход домой.
12.15 –12.30		

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса.

Основополагающей идеей организации образовательного процесса, является идея интеграции всех видов деятельности, что

воплощается в создании личностно-ориентированной модели воспитания и развития детей. Ведущими формами обучения является индивидуальная и групповая. Исходя из поставленной цели, детский сад делает упор не столько на расширение содержания образования, сколько на его углубление. В детском саду отработана модель учебного плана и учебной нагрузки.

Примерное распределение специально организованной деятельности* во всех возрастных группах составлено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан.Пин. 2.3./2.4.3590-20

*учебный план

Режим двигательный активности 1 младшая группа

№	Форма двигательной активности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Физкультурные занятия (в помещении)	2раза в неделю (10мин)
1.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10мин
1.3	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно по мере
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно- массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1раз в месяц (15мин)

Режим двигательный активности 2 младшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительные занятия		
1.1	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия (на воздухе)	2раза в неделю 1 раз в неделю 15-20 мин
1.2	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10мин)
1.3.	Физкультминутки(в середине статистического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
1.5	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.
1.6	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1раз в месяц 20 мин

Режим двигательный активности для средней группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия(на воздухе)	2раза в неделю 1раз в неделю 20 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин

1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна(комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

Режим двигательный активности для старшей группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия(на воздухе)	2раза в неделю 1раз в неделю 25 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна(комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей

1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин

Режим двигательный активности для подготовительной группы

№	Форма двигательной деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Физкультурные занятия (в помещении) Физкультурные занятия(на воздухе)	2раза в неделю 1раз в неделю 30 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.3.	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.5	Гимнастика после дневного сна(комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.6	Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Самостоятельная двигательная деятельность		
2.1	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3. Физкультурно-массовые мероприятия		
3.1	Неделя здоровья	1раз в квартал
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин

Примерное распределение специально организованной деятельности в группах дошкольного возраста:

№ п/п	Направление деятельности	Младшая группа	
		Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Двигательная деятельность	2	1
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1	Речевое развитие	1	
2.2	Чтение художественной литературы		1
3.	Познавательно – исследовательская деятельность		
3.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение. Ознакомление с природой.	1	1
4.	Изобразительная деятельность и конструирование	1	0.5
5.	Музыкальная деятельность	2	
6.	ИТОГО	7	3,5
7.	Процентное соотношение	70%	30%

Примерное распределение специально-организованной деятельности в группах дошкольного возраста:

№ п/п	Направление деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1.	Двигательная деятельность	2	1	2	1	2	1	2	1
2.	Коммуникативная деятельность								
2.1	Речевое развитие	0.5		1		1	1	1	1
2.3	Чтение художественной литературы		0,5				1	1	1
3.	Познавательно исследовательская деятельность								
3.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	0.5	0,5	1	1	1	1	1	1

	Ознакомление с природой.								
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1		1		1		1	
4.	Изобразительная деятельность и конструирование	2	1	2	1	2	1	2	1
5.	Музыкальная деятельность	2		2		2		2	
6.	ИТОГО	8	3	9	3	9	5	10	5
		11		12		14		15	
7.	Процентное соотношение	73%	27%	75%	25%	65%	35%	67%	33%

Комплексно тематическое планирование

1я младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещении и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю детям.	(4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	-
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления, о сборе рожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	(2-я – 4-я недели сентября)	Праздник осени Выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание	(1-я -2-я недели октября)	Создание коллективного плаката с фотографиями.

	того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	(1-я и 4-я недели января)	Выставка детского творчества
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.	(1-я неделя февраля-1-янеделя марта)	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и т.д.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(2-я и 4-я недели марта)	Народные игры забавы
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	(1-я и 4-я недели апреля)	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	(1-я и 1-я недели мая)	Праздник лета
2-ая младшая группа			
До свиданье лето	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.	(4-я неделя августа 1-я	Развлечение для детей, организованное

здравствуй детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в оде игр (если детей уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	неделя сентября)	сотрудниками детского сада
Я моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	(2-я и 4-я недели сентября)	Физкультурный досуг
Мой дом Мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обхода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	(1-я -2-я недели октября)	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения
Осень	Расширять представления детей б осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора	(3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Праздник «Осени» Выставка поделок из природного материала. Осенний утренник.

	урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить о сельскохозяйственных профессиях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью		
День матери	Формировать представления детей о матери как самом важном человеке в жизни каждого ребенка. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	(4-ая неделя ноября)	Коллективная работа с детьми изготовление плаката. Праздник «Любимая мама»
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогодних праздников.	(1-я -4-я недели декабря)	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	(1-я -4-я недели января)	Выставка детского творчества. Изготовление кормушек для птиц.
День	Осуществлять патриотическое	(1-я – 3-я	Развлечение

Защитника Отечества	воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	недели февраля)	посвященное к «Дню Защитника Отечества»
8 марта	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной ,музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	(4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Утренник «моя мама»
Знакомство с народно культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тд.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(2-я -4-я недели марта)	Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и представления о простейших связях в природе (потеплело появилась травка и.т.д.)	(1-я – 4-я недели апреля)	Выставка детского творчества
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней	(1-я – 4-я недели мая)	Праздник «Лета»

Средняя группа			
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар, и.д.)	(4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развлечение «День знаний»,организованный сотрудниками детского сада с участием родителей
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальное представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждать в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым.	(2-я – 4-я недели сентября)	Тематические развлечение
Мой поселок моя страна	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на дороге закреплять правила	(1-я – 3-я недели октября)	Создание тематических фотоальбомов

	дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими родной поселок.		
Осень	Расширять представления детей б осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить о сельскохозяйственных профессиях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	(3-я неделя октября 3-я неделя ноября)	Праздник «Осени» Выставка поделок из природного материала. Осенний утренник.
День матери	Формировать представления детей о матери как самом важном человеке в жизни каждого ребенка. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	(4-я неделя ноября)	Коллективная работа с детьми изготовление поделок для мам. Праздник «Любимая мама».
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Утренник «Новый год»
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать о безопасном	(1-я – 4-я недели января)	Выставка детского творчества

	поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда зимой.		
День защитника отечества	Знакомства детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк) с военной техникой(танк, самолет); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории.	(1-я -3-я недели февраля)	Праздник посвященной «Дню защиты Отечества»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	(4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)	Праздник «8марта»
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(2-я -4-я недели марта)	Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	(1-я -3-я недели апреля)	Выставка детского творчества

	Воспитывать бережное отношение к природе.		
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны	(4-я неделя апреля – 1-я неделя марта)	Создания мини музея Праздник, посвященный Дню Победы.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	(2-я -4-я недели мая)	Праздник «Лето» Спортивный праздник.
Старшая группа			
День знаний	Развивать у детей познавательно мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	(3-я -4-я недели августа)	Праздник «День Знаний»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители.	(1-я 2-я недели октября)	Тематические игры
Осень	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	(3-я 4-я недели октября)	Праздник «Осени» Выставка детского творчества.

	Расширять представления о неживой природе.		
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес и истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодий гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	(1-я -2-я недели ноября)	Праздник «День Народного Единства»
День матери	Формировать представления детей о матери как самом важном человеке в жизни каждого ребенка. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	(3-я - 4-я недели ноября)	Коллективная работа с детьми изготовление поделок для мам. Праздник «Любимая мама».
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	(1-я – 4-недели декабря)	Праздник «Новый год»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временим года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и	(1-я -4-я недели января)	Выставка детского творчества

	льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	(1-я - 3-я недели февраля)	Праздник 23 февраля « день защитника Отечества»
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважения, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	(4-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о	(2-я - 4-я недели марта)	Выставка детского творчества

	русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Весна	Формировать обобщение представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	(1-я - 2-я недели апреля)	Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев Великой Отечественной войны.	(3-я неделя апреля – 3-я неделя мая)	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	(2-я -4-я недели мая)	
Подготовительная к школе группа			
День знаний	развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя, положительное отношение к этим видам деятельности.	(4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Праздник «День Знаний»
Мой город, моя планета, моя страна	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в	(2-я – 4-я недели сентября)	Выставка детского творчества

	котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общественный дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со своими народами, знать уважать их культуру, обычаи и традиции.		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширять знания о творческих профессиях.	(1-я -4-я недели октября)	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	(1-я - 3-я недели ноября)	Праздник «День Народного Единства»
День матери	Формировать представления детей о матери как самом важном человеке в жизни каждого ребенка. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	(4-я неделя ноября)	Коллективная работа с детьми изготовление поделок для мам. Праздник «Любимая мама».
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в	(1-я неделя – 4-я недели	Праздник «Новый год»

	подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.	декабря)	
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе в городе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичные следовательский и познавательный интерес через экспериментирование воды и льда. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды.	(1-я - 4-я недели января)	Выставки детского творчества
День защитника отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитника Родины	(1-я - 3-я недели февраля)	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	(4-я - 1-я недели марта)	Праздник « 8 Марта»

	познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мам е, бабушке, воспитателю.		
Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Р; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	(2-я - 4-я недели марта)	Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц4 о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	(10я -2-я недели апреля)	Выставка детского творчества Праздник «Весны»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	(3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Праздник «день Победы». Выставка детского творчества.
До свиданья, детский сад здравствуй, школа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	2-я - 4-я недели мая)	Праздник «До свиданья, детский сад»

	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		

Модель недели

1-я младшая группа «Колокольчики»

День недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой
	2. Физическая культура (в группе)			
Вторник	1.Музыка (в группе)			
	2. Рисование			
Среда	1. Физическое развитие			
	2.Конструирование	2.Лепка	2.Конструирование	2.Лепка
Четверг	1. Физическое развитие			
	2. Чтение художественной литературы			
Пятница	1. Развитие речи			
	2. Музыка (в группе)			
ВСЕГО	**10**			

Модель недели во 2-я младшая группа «Ромашки»

День недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	1.Музыка (в группе)			
	2.Развитие речи	2. Чтение художественной литературы	2.Развитие речи	2. Чтение художественной литературы
	3.Физическая культура на воздухе			

Вторник	1.Рисование			
	2. Физическая культура			
Среда	1. ФЭМП			
	2. Музыка			
Четверг	1.Лепка	1.Аппликация	1.Лепка	1.Аппликация
	2. Физическое развитие			
Пятница	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2. Конструирование			
всего	**11**			

Модель недели в средней группе «Бабочки»

День недели	**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2.Музыка			
	3.Физическая культура на воздухе			
Вторник	1.ФЭМП			
	2.Физическая культура			
Среда	1.Музыка			
	2.Развитие речи	2.Чтение художественной литературы	2.Развитие речи	2.Чтение художественной литературы
	3.Констрирование			
Четверг	1.Рисование			

	2.Краеведение			
Пятница	1.Физическая культура			
	2.Аппликация	2.Лепка	2.Аппликация	2.Лепка
всего	**12**			

Модель недели в средней группе «Калинка»

День недели	**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2.Конструирование			
	3.Физическая культура на воздухе			
Вторник	1.ФЭМП			
	2.Музыка			
Среда	1.Развитие речи	1.Чтение художественной литературы	1.Развитие речи	1.Чтение художественной литературы
	2.Физическая культура			
	3.Рисование			
Четверг	1.Музыка			
	2.Краеведение			
Пятница	1.Аппликация	1.Лепка	1.Аппликация	1.Лепка
	2.Физическая культура			
всего	**12**			

Модель недели в старшей группе «Гномики»

День недели	**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
	1.ФЭМП			
	2.Музыка			

Понедельник	3.Апликация	3.Лепка	3.Апликация	3.Лепка
Вторник	1.Развитие речи			
	2.Рисование			
Среда	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.	1.Формировани е целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2.Музыка			
	3.Физическая культура на воздухе			
Четверг	1.Конструирование			
	2.Физическая культура			
	3.Краеведение			
Пятница	1.Чтение художественной литературы			
	2.Рисование			
	3.Физическая культура			
всего	**14**			

Модель недели в старшей группе «Аленький цветочек»

День недели	**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
Понедельник	1.ФЭМП			
	2.Апликация	2.Лепка	2.Апликация	2.Лепка
	3.Музыка			
Вторник	1.Развитие речи			
	2.Рисование			
	3.Физическая культура на воздухе			
Среда	1.Формирование целостной картины мира,	1.Формирование целостной картины мира,	1.Формировани е целостной картины мира,	1.Формирование целостной картины мира,

	расширение кругозора. Социальное окружение.	расширение кругозора. Ознакомление с природой.	расширение кругозора. Социальное окружение.	расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2.Музыка			
Четверг	1.Конструирование			
	2.Краеведение			
	3.Физическая культура			
Пятница	1.Чтение художественной литературы			
	2.Рисование			
	3.Физическая культура			
всего	**14**			

Модель недели в Подготовительной группе «Морской патруль»

День недели	**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2.Рисование			
	3.Физическая культура			
Вторник	1.Лепка	1.Аппликация	1.Лепка	1.Аппликация
	2.ФЭМП			
	3.Музыка			
Среда	1.Конструирование			
	2.Чтение художественной литературы			
	3.Физическая культура на воздухе			
Четверг	1.ФЭМП			
	2.Музыка			
	3.Краеведение			
	1.Развитие речи			

Пятница	2.Физическая культура
	3.Рисование
всего	**15**

Модель недели в подготовительной группе «Фантазеры»

День недели	**I неделя**	**II неделя**	**III неделя**	**IV неделя**
Понедельник	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Социальное окружение.	1.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.
	2.Рисование			
	3.Физическая культура			
Вторник	1.ФЭМП			
	2.Физическая культура			
	3.Лепка	3.Аппликация	3.Лепка	3.Аппликация
Среда	1.Конструирование			
	2.Чтение художественной литературы			
	3. Музыка			
Четверг	1.ФЭМП			
	2.Краеведение			
	3.Физическая культура			
Пятница	1.Развитие речи			
	2.Музыка			
	3.Художественное творчество			
всего	**15**			

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

	1 младшая группа «Колокольчики»	2 младшая группа «Ромашки»	Средняя группа «Бабочки»	Средняя группа «Калинка»	Старшая группа «Аленький цветочек»
ПОНЕДЕЛЬНИ	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00}-9^{10}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Музыка (в группе) 9^{00}-9^{15} 2.Развитие речи/чтение	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00}-9^{20} 2.Музыка (в зале) 9^{30}-9^{50} 3.Физическая	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00}-9^{20} 0 2.Познание (Конструирование)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{25} 2.Музыка (в группе) 9^{35}-10^{00} 3.Художественное творчество(аппли

К	2.Физическая культура (в группе) 9^{20}-9^{30}	художественной литературы** 9^{25}-9^{40} 3.Физическая культура на воздухе)	культура (на воздухе)	9^{30}-9^{50} 3.Физическая культура (на воздухе)	кация/лепка)** 10^{10}-10^{30}
В Т О Р Н И К	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Музыка (в группе) 9^{00}-9^{10} 2.Рисование 1под 9^{20}-9^{30} 2под -9^{35}-9^{45}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Художественное творчество (рисование) 9^{00}-9^{15} 2.Физическая культура (в группе) 9^{25}-9^{40}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{20} 2. Физическая культура (в группе) 9^{30}-9^{50}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{20} 2. Музыка (в зале) 9^{40}-10^{00}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Речевое развитие 9^{00} -9^{25} 2.Художественное творчество (рисование) 9^{35} – 10^{00}
С Р Е Д А	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1. Физическая культура 9^{00}-9^{10} 2.Познание(конструирование/лепка) ** 1под 9^{20}-9^{30} 2под 9^{35}-9^{45}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1. ФЭМП 9^{00}-9^{15} 2. Музыка (в группе) 9^{25}-9^{40}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Музыка (в зале) 9^{00} – 9^{20} 2. Развитие речи /чтение художественной литературы** 9^{30}-9^{50} 3. Познание (Конструирование) 15^{30}-15^{50}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Развитие речи/ чтение художественной литературы) **9^{00} – 9^{20} 2. Физическая культура в группе) 9^{30} – 9^{50} 3. Художественное творчество (рисование) 15^{55} - 16^{15}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой) 9^{00}- 9^{25} 2.Музыка (в зале)9^{35} – 10^{00} 3.Физическая культура (на воздухе)
Ч Е Т	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)*	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)*	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)*	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)*	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)*

В Е Р Г	1. Физическая культура 9^{00}-9^{10} 2.Чтение художественной литературы 9^{20}-9^{30}	1.Лепка/аппликация** 9^{00}-9^{15} 2.Физическая культура (в группе)9^{25}-9^{40}	1.Художественное творчество(рисование 9^{00}– 9^{20} 2.Патриотическое воспитание (Краеведение) 9^{30}-9^{50}	1.Музыка(в зале) 9^{00} – 9^{20} 2.Патриотическое воспитание (Краеведение) 9^{30}-9^{50}	1.Познание (Конструирование) 9^{00}-9^{25} 2. Физическая культура (в группе) 9^{35}- 10^{00} 3.Патриотическое воспитание 10^{10}-10^{35}
П Я Т Н И Ц А	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Развитие речи 9^{00}-9^{10} 2.Музыка (в группе) 9^{20}-9^{30}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00} - 9^{15} 2.Конструирование 9^{25}-9^{40}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Физическая культура (в зале) 9^{00}-9^{20} 2. Художественное творчество (аппликация/лепка) 9^{30} – 9^{50}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1. Художественное творчество (аппликация/лепка) 9^{00}-9^{20} 2. Физическая культура 9 в зале) 15^{15} – 15^{35}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Чтение художественной литературы 9^{00}-9^{25} 2.Художественное творчество (рисование) 9^{35}-10^{00} 2.Физическая культура (в зале) 10^{10}- 10^{35}

	Старшая группа «Гномики»	Подготовительная группа «Морской патруль»	Подготовительная группа «Фантазеры»
П о Н Е Д Е Л Ь Н	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{25} 2. Художественное творчество(аппликация/лепка)** 9^{35}-10^{00} 3.Музыка (в зале) 10^{10}- 10^{35}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00} -9^{30} 2.Художественное творчество(рисование) 9^{40}- 10^{10} 3.Физическая культура (в группе) 10^{20}-10^{50}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00} -9^{30} 2.Художественное творчество(рисование) 9^{40}- 10^{10} 3 Физическая (культура на воздухе)

И К			
В Т О Р Н И К	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Развитие речи 9^{00} -9^{25} 2.Художественное творчество (рисование)9^{35} – 10^{00} 3.Физическая культура (на воздухе)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) ** 9^{00}-9^{30} 2.ФЭМП 9^{40}-10^{10} 3.Музыка (в зале) 10^{20} - 10^{50}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{30} 2.Физическая культура 9^{40}-10^{10} 3.Художественное творчество (лепка/аппликация)** 10^{20} -10^{50}
С Р Е Д А	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой). 9^{00} -9^{25} 2.Музыка (в группе) 9^{40} – 10^{05}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Познание (Конструирование) 9^{00}-9^{30} 2. Чтение художественной литературы 9^{40}-10^{10} 3. Физическая культура (на воздухе)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Познание (Конструирование) 9^{00}-9^{30} 2. Чтение художественной литературы 9^{40}-10^{10} 3. Музыка (в зале) 10^{20}-10^{50}
Ч Е Т В Е Р Г	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Познание (Конструирование) 9^{00}-9^{25} 2. Патриотическое воспитание (Краеведение) 9^{35}-10^{00} 3.Физическая культура (в зале) 10^{15}-10^{40}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{30} 2. Музыка(в зале) 9^{40}-10^{10} 3.Патриотическое воспитание (Краеведение) 10^{20} -10^{50}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.ФЭМП 9^{00}-9^{30} 3.Патриотическое воспитание (Краеведение) 9^{40} -10^{10} 3. Физическая культура (в зале) 15^{15}-15^{45}
П Я Н	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Чтение художественной литературы 9^{00}-9^{25}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Развитие речи 9^{00}-9^{30}	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (игровая)* 1.Развитие речи 9^{00}-9^{30}

И Ц А	2.Художественное творчество (рисование) 9^{35}-10^{00} 3.Физическая культура (в группе) 9-10^{10}- 10^{35}	2.Физическая культура(в зале) 9^{40}-10^{10} 3.Художественное творчество (рисование) 10^{25} -10^{55}	2.Музыка (в группе) 9^{40}-10^{10} 3.Художественное творчество (рисование) 10^{20}-10^{50}

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Для обеспечения детям условий оздоровления и развития в ДОО созданная вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При её построении учитывалась , реализуемая программа, запросы родителей на создание комфортных условий пребывания детей, так как вариативная среда создавалась при непосредственном участии родителей ДОО**.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). ***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Примерный перечень центров активности

Вид помещения Функциональное использование	
Групповые комнаты Центр физического развития Музыкально – театральный	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

центр Центр изодеятельности Центр речевого развития Центр экспериментирования и природы Центр познания Центр безопасности Патриотический центр Центр сюжетно-ролевых игр	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Альбомы, раскраски, бумага, краски, карандаши, штампы, трафареты Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров, ширмы Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира, карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды, цветы Материал для опытов и экспериментов Мольберт Музыкальные инструменты Оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». Художественная литература Интерактивные доски.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Иллюстративный материал Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Педагогическая документация: контроль; преемственность в работе ДОУ и школы; сведения о педагогических кадрах; Компьютер, принтер, ксерокс
Музыкально-спортивный зал Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия	Синтезатор, аккордеон Музыкальный центр Музыкальные игрушки, инструменты Дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально- ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество Пособия для занятий

Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Ширма для кукольного театра Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Спортивное оборудование

В каждой возрастной группе оборудовано место для сменных выставок детских работ. Родительский уголок

3.4 Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

№	*Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*	*Кол-во*	*Где находится*
Методическая литература			
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования. Инновационная программа «От рождения до школы», парциальная программа «Юный эколог» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина 3-7лет. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада Т.С. Комарова , М.В. Зацепина 2-7 лет. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. Комплексно тематическое планирование Н.Е.Веракса., Т.С. Комарова 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова 3-7лет.	1 2 9 3 3 7 7 3 2 3 7	Методический кабинет

	Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина 2-7лет. Основы безопасности у дошкольников К.Ю. Белая 2-7лет. Ознакомление с природным и социальным окружением О.В. Дыбина 2-3,3-4,5-6,6-7 лет. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса., М.Ф. Гуторова 3-7 лет. Развитие речи в детском саду В. В. Гербова 2-3, 3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова2-3 , 3-4, 4-5 лет. Развитие познавательных способностей Е.Е. Крашникова, О.Л. Холодова 4-7лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю Павлова 4-7лет. Социально нравственное воспитание. Р.С. Буре 3-7лет. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненко 2-7лет. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова 3-7лет . Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева 2-3,3-4,4-5,6-7 лет. Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономарева, В.А. Позина 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. Этические беседы с дошкольниками В.И Петрова, Т.Д. Стульник 4-7лет.	8 1 8 7 2 3 3 3 2 8 8 8 2	
	Образовательные сайты	https://dohcolonoc.ru– «Дошколенок». http://www.edu.ru– Федеральный портал «Российское образование». https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1162092	

		Федеральный портал «Российское образование. https://edu.gov.ru– Министерство просвещения Российской Федерации http://detsad-journal.narod.ru- «Сайт "Фестиваль http://www.gallery-projects.com Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно- образовательной работы в ДОУ. Журнал "Детский сад будущего" Федеральный центр образовательного законодательства. http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации. http://www.school.edu.ru–Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. http://www.videoresursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное
	Методические ресурсы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения	http://www.detskiy-mir.net – ««Твой детский мир»». http://www.teremoc.ru . – «Теремок». Для родителей http://doshkolnik.ru –«Дошкольник» http://klepa.ru - «Детский портал "Клепа» http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru - Все для детского сада. http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны. http://www.skazka.com.ru – «Сказка». http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко» http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки. http://new.vsedoy.ru/«Дошкольники». http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал». http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников

		образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.	
Технические средства обучения			
2.	Магнитная доска Музыкальный центр Мультимедийный проектор Компьютер Принтер лазерный Ноутбук Фотоаппарат	8 2 2 1 2 2 1	Группы Музыкальный зал Музыкальный зал Кабинеты, Группы
Оборудование групп			
3.	Стол детский 4 местный с комплектом стульев Стол для воспитателя Шкаф для хранения игрушек, дидактических материалов, пособий Мольберт магнитный шкаф для учебного материала шкаф для кухни шкаф для парикмахерской книжный шкаф стойки для спортивного инвентаря, шкафы для одежды детей ,уголки ряженых ,парикмахерские, мягкая детская мебель (диваны, кресла, модули)	50 компл. 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Группы

<u>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</u>

№	***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения***	***Кол-во***	***Где находится***
Игры и игрушки			

2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Транспорт, Крупные мягкие модули Машинки разных размеров Парковки для машин Детские кроватки Настольный, кукольный театр Напольные ширмы Бизиборд Интерактивный стол Мягкие модули тоннель Шахматный стол Куклы по национальности	30 20 9 37 7 9 8 8 4 2 3 2 10	Все возрастные группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения***	***Кол-во***	***Где находится***
	Игры и игрушки		
3.	Настольные развивающие игры по тематике «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (магнитные лаборатории, игровой набор дары фребеля). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Больница, Транспорт, Магазин и др.) Модель светофора, дорожных знаков. Муляжи овощей, фруктов Уголки природы	20 6 10 25 10 30 8	Группы

Формирование элементарных математических представлений

№	***Наименование объектов и***	***Кол-во***	***Где***

	средств материально-технического обеспечения		***находится***
Демонстрационный материал			
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10 Пеналы с набором геометрических фигур Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур Наборы предметных карточек. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Набор пластмассовых конструкторов «Лего».	По количеству воспитанников 15 20 20 10 20 15 11 9	Методический кабинет Группы

Образовательная область «Речевое развитие»

№	***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения***	***Кол-во***	***Где находится***
Наглядные пособия			
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Репродукции картин в соответствии с тематикой Детские книги разных типов из круга детского чтения. Детские энциклопедии Портреты поэтов и писателей.	35 10 30 10	Методический кабинет Группы
Игры и игрушки			

3.	Куклы разных видов и размеров Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные» Посуда Глобус	10 40 30 4	Группы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

№	***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения***	***Кол-во***	***Где находится***
	Наглядные пособия		
3.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия Изоматериал	30 3 4 10	Методический кабинет

Музыкальная деятельность

№	***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения***	***Кол-во***	***Где находится***
	Методическая литература		
1.	Методические пособия 1.МБ. Зацепина , Г.Е. Жукова «музыкальное воспитание» 2020г. 2. Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе»(танцевально игровая гимнастика для детей) . 3.Уч пособие «Музыкальные инструменты» . 4.А.В. Пересконов «Песни для детского сада». 5. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милановичч «Кукольный театр для самых маленьких» . 6.О.Г. Яркина «Мастерская сказок». 7.И.В. Бодраченко «Веселые посиделки»**.**	 1 1 1 1 1 1 1	Музыкальный зал

Музыкальные инструменты			
2.	Синтезатор Аккордеон Комплект детских музыкальных инструментов: народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки, маракасы, бубны.	1 1 15 15 15	Музыкальный зал
Экранно-звуковые пособия			
4.	Аудиозаписи: А.Варламов «Летние каникулы» (диск) А.Вирижников «Новогодний хоровод» (диск) О.В. Снегерева «Хрустальная зима»(диск) Кубань детям.(диск) Любимые песни для детей (диск)	 1 1 1 1 1	Музыкальный зал

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

№	***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения***	***Кол-во***	***Где находится***
Спортивное оборудование в зале			
2.	Мячи резиновые различных видов и размеров, скакалки, маты, канат, обручи различных видов и размеров, кегли, кубики, султанчики, дуги, мешки для прыжков, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, массажные коврики, тренажеры	25 25 25 2 25 6 комплектов 4 комплекта 35 6 2 1 5 25 1 3 1	Музыкальный зал

	сенсорная дорожка		

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 26 п. Венцы муниципального образования Гулькевичский район (далее – ООП ДО МБДОУ д/с № 26) ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Задачи ООП ДО МБДОУ д/с №26 реализуются в различных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все содержание ООП ДО МБДОУ д/с №26 построено с учетом:

- примерной образовательной программы «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) - (далее по тексту – ПОП «От рождения до школы»)
- Парциальной программы « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева

- Парциальной программы «Ой, Кубань ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, Л.М. Данилина
- Парциальной программы « Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:
- Парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог»

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании РФ» (29.12.2012 №273-ФЗ)
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ МОН РФ «Об утверждении ФГОС ДО» (17.10.2013 №1155)
- Сан.ПиН 2.1.3678-20

Содержание ООП ДО МБДОУ д/с №26 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

5 направлений развития и образования детей

Социально – коммуникативное развитие

Основная цель: **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

Основные направления:

* **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**
* **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**
* **Трудовое воспитание**
* **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Познавательное развитие

Основная цель: **развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие**

Основные направления:

* **Развитие сенсорной культуры;**
* **Формирование первичных представлений о себе, других людях;**
* **Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**
* **Ребенок открывает мир природы**
* **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

Речевое развитие

Основная цель: **Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа**

Средства развития речи:

* **Общение взрослых и детей**
* **Культурная языковая среда**
* **Обучение родной речи на занятиях**
* **Художественная литература**
* **Изобразительное искусство, музыка, театр**
* **Занятия по другим разделам программы**

Художественно - эстетическое развитие

Основная цель: **развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства**

Основные направления:

* **Мир искусства (изобразительного, архитектурного, музыкального, танцевального, литературного);**
* **Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);**
* **Конструирование (строительный материал, бумага, бросовый и природный материал);**
* **Художественный труд (бумага, ткань, бросовый материал и др.)**

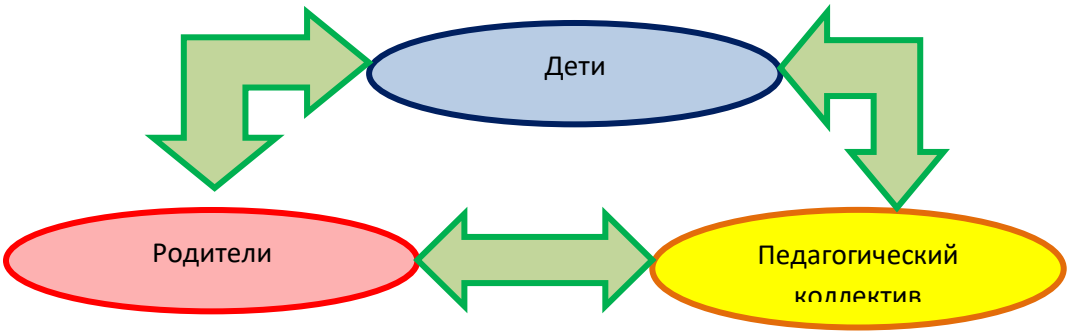
Физическое развитие

Основная цель: **гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни**

Формы физического развития:

* **Утренняя гимнастика**
* **Физкультурные занятия**
* **Закаливающие процедуры**
* **Подвижные игры**
* **Физкультминутки**
* **Гимнастика пробуждения**
* **Физкультурные упражнения на прогулке**
* **Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования**
* **Музыкальные занятия**
* **Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей**

Успешность реализации ООП ДО МБДОУ д/с №26 напрямую зависит от взаимосвязи и взаимопонимания всех участников образовательных отношений:



Формы организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБ ДОУ д/с №26:

- **Анкетирование** различной тематики позволяет изучить мнение родителей по различным вопросам;
- **Индивидуальные и групповые беседы** наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей;
- **Консультирование,** главная цель которых, дать родителям квалифицированный совет.
- **Родительские собрания**:
  На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
  На общих собраниях родители знакомятся с моделью образовательной деятельности в целом, а также узнают о жизни детского сада, его мероприятиях, об условиях и правилах учреждения.
- **Конференции, «Круглые столы», Семинары,** дают возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
- **Чаепития, Пикники –** неформальное общение родителей, педагогов и детей. Способствует налаживанию тесного контакта между участниками процесса.
- **Спортивные соревнования. Совместные праздники.**
- **Конкурсы семейного творчества**
- **Участие родителей в мероприятиях и акциях детского сада**

Приложение №1
к ООП ДО МБДОУ д/с №26

Учреждение работает по пятидневной неделе, в режиме неполного дня с 7.30 до 17.30 функционирует 8 групп.

№ п/п	Возрастные особенности контингента	Наименование группы	возраст	Количество групп
1.	Ранний возраст	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1
2.	Дошкольный возраст	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	1
3.		Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
4.		Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
5.		Подготовительная к школе группа.	с 6 до 7 лет	2

Общее число воспитанников 158 человек.

Контингент родителей (законных представителей)

Количество семей	Социальный статус семьи		Образование матери			Образование отца			Трудоустроенность	
	Полн.	Неполн	Высш	Ср-спец	Без обр.	Высш	Ср-спец	Без обр.	Матери	Отца
286	194	92	113	109	64	94	174	18	260	284

Педагогический состав ДОУ:

№ п/п	Должность	Кол-во	Образование		Педагогический стаж работы			
			высшее	Среднее-профессиональное	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 дет
1.	воспитатель	11	5	6	1	2	4	4
2.	Педагог-психолог	-	-		-			
3.	Музыкальный руководитель	2	-	2				2

Приложение №2
к ООП ДО МБДОУ д/с №26

Содержание работы по воспитанию у дошкольников любви к родному Кубанскому краю

Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. И прививать эти чувства необходимо еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания можно выделить знакомство дошкольников с историческим прошлым и настоящим Кубани.

***Цель данной работы**: воспитание у детей любви к родному кубанскому краю.*

Задачи:

- *сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае;*
- *ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;*
- *ознакомление с городами и станицами Кубани, их достопримечательностями, историей развития, традициями, обрядами, играми;*
- *ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;*
- *ознакомление с культурным кубанским наследием (фольклором, произведениями писателей и поэтов, художников, музыкантов, архитекторов);*
- *осуществление нравственного воспитания (воспитания чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, милосердия, созидания прекрасного);*
- *воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.*

Комплексно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности «Кубановедение»

средний возраст

Временной отрезок и тема	Содержание работы	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь ***«Ты Кубань – ты наша Родина»***	Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные	Выставка семейного творчества «Я люблю Краснодарский край»

	кубанские игры. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае. Воспитывать любовь к родному краю.	
Октябрь ***«Осень в родном крае»***	Познакомить детей с богатством и разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края. Способствовать дальнейшему развитию у детей бережного отношения к природным богатствам.	Оформление коллекции осенних листьев «Деревья нашего края»
Ноябрь ***«Развитие труда и ремесел на Кубани»***	Формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел. Расширять кругозор, любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы, на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.	Оформление выставки «Ремесла Кубани»
Декабрь ***«Семья – основа государства»***	Формировать представления детей о значении понятия семья, семейных традициях Кубанских казаков. Знакомить с понятиями «родовые корни», «коренные жители», «род».	Семейный проект «Мое генеалогическое древо»
Январь ***«Колесо истории»***	Развивать у детей представления об истории развития края, посредствам сообщения элементарных сведений об образе жизни на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта.	Кубанские посиделки (в кубанской комнате)
Февраль ***«Казак – защитник Отечества»***	Дать представление детям, что казак – это, прежде всего, воин и защитник своей Родины; продолжать знакомить с символикой краснодарского края. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у	Музыкально – спортивное развлечение

	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март ***«У казачки с песней все спорится»***	Дать представление детям, что казачка – хранительница семейного очага, семейных традиций. Казачка - рукодельница, владеющая многими ремеслами, казачка – мать.	«Казачьи посиделки - попевки»
Апрель ***«Весна на Кубани»***	Расширять знания о характерных признаках весны в Краснодарском крае и в чем отличие от регионов России; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества «Цветут сады Кубанские»
Май ***«День Победы на Кубани»***	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ на территории родного города. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Мультимедийная презентация «День Победы»

Комплексно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности «Кубановедение» старший возраст

Временной отрезок и тема	Содержание работы	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь ***«Ты Кубань – ты наша Родина»***	Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными	Выставка семейного творчества «Я люблю Краснодарский край»

	произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае.	
Октябрь ***«Осень в родном крае»***	Знакомить с географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями Краснодарского края. Познакомить детей с богатством и разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края.	Оформление коллекции осенних листьев «Деревья нашего края»
Ноябрь ***«Развитие труда и ремесел на Кубани»***	Формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел с их взаимозависимостью и ролью в удовлетворении потребностей человека. Развивать способность высказывать суждения о значимости отдельных видов труда. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.	Оформление выставки «Ремесла Кубани»
Декабрь ***«Семья – основа государства»***	Формировать представления детей о значении понятия семья, семейных традициях Кубанских казаков. Знакомить с понятиями «родовые корни», «коренные жители», «род».	Семейный проект «Мое генеалогическое древо»
Январь ***«Кубанские поэты»***	Средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их познанию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей. Развивать стремление к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры родного края.	Литературная викторина «Кубанские поэты детям»
Февраль ***«Природа Кубани»***	Познакомить детей с богатством и разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края. Способствовать	Экологический турнир «Знаете ли вы природу»

	дальнейшему развитию у детей бережного отношения к природным богатствам.	
Март ***«Творчество кубанских художников и поэтов»***	Способствовать эмоционально-творческому развитию личности ребенка, его интеллектуальным возможностям. Учить детей передавать в рисунках предметы и сюжеты кубанской тематики.	Выставка детского творчества «На кубанских просторах»
Апрель ***«Весна на Кубани»***	Расширять знания о характерных признаках весны в Краснодарском крае и в чем отличие от регионов России; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества «Цветут сады Кубанские»
Май ***«Я живу на Кубани»***	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ на территории родного города. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Экскурсия к мемориалу «Защитникам тыла» (подготовительные к школе группы)

Расписание дополнительной образовательной деятельности «Кубановедение»

Группа	**День недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Средняя группа (Аленький цветочек)				9^{30}-9^{50}	
Средняя группа (Гномики)				9^{30}-9^{50}	
Старшая Группа (Морской патруль)				9^{35}-10^{00}	

Старшая группа (Казачья)				9^{35}-10^{00}	
Подготовительная к школе группа (Фантазеры)				9^{40}-10^{10}	
Подготовительная к школе группа (Бабочки)				9^{40}-10^{10}	

Приложение №1
к ООП ДО МБДОУ д/с №26

Мероприятия на летний оздоровительный период.

День недели	**Проводимое мероприятие**	**группа**	**Ответственные**
1 неделя – «Неделя дружбы»			
Среда 01.06. 2021г.	1 июня – международный день защиты детей)	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп.
Четверг 02.06.2021г.	День именинника: Поздравление именинников. Изготовление подарков для именинников. Подвижные игры: «Каравай», «Я знаю пять имен» (с мячом), «Классики». Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник». Дидактическая игра «Разноцветная вода». Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» (стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка); «Мыльные пузыри»	Все возрастные группы	воспитатели всех групп.
Пятница 03.06.2021г.	Праздник « Троица»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители.
2- неделя «Моя родина»			
Понедельник 06.06.2021г.	Формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей большой и малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России Рассматривание иллюстраций, фотографий, просматривание	Все возрастные группы	Воспитатели Всех групп

Вторник 07.06.2021г.	Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского триколора);	Все возрастные группы	Воспитатели Всех групп
Среда 08.06.2021г.	Памятники, люди, прославившие наш край. Чтение: «Что мы Родиной зовем», В. Степанов. Беседа о природных богатствах родного края. Чтение и разучивание стихов о родном крае. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях родного города, «Родной край». Прослушивание в аудиозаписи песен, мелодий. Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Ассоциации — город», «Что где находится. Рисование: «Наша улица» «Мой край родной». Природные богатства нашего края,	Все возрастные группы	Воспитатели Всех групп
Четверг 09.06.2021г.	День хороших манер. Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете	Все возрастные группы	Воспитатели Всех групп
Пятница 10.06.2021г.	День России	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп Блудова Н.В., Лобаченко Н.Н.

3- неделя «Неделя спорта»

Понедельник 13.06.2021г	День спортивных игр. Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций. Рисование «Любимый вид спорта. Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой.	Все возрастные группы	Воспитатели Всех групп
Вторник	Беседы с детьми: «Виды спорта с мячом», «Правила игры в	Все возрастные	Воспитатели

14.06.2021г.	мяч». Разучивание новых подвижных игр с мячом Игры – эстафеты с мячом. Подвижные игры с мячом.	группы	Всех групп Медсестра
Среда 15.06.2021г.	День туризма. Беседа с детьми по теме «Правила поведения на природе». Экскурсия, туристический поход на луг. Сбор природного материала, гербариев. Поделки из природного материала. Подвижные игры и соревнования	Все возрастные группы	Воспитатели Всех групп
Четверг 16.06.2021г.	День скакалки и народных игр. Беседы: «Так играли наши бабушки». Музыкальная деятельность «Поём, играем, веселимся» (детские музыкальные произведения о спорте, здоровье, физкультуре) разные спортивные эстафеты .		
Пятница 17.06.2021г.	Спортивный праздник летняя олимпиада	Все возрастные группы	Шарапова А.В. Кононенко Н.В.

4-неделя «Экологическая неделя»

Понедельник 20.06.2021г.	Беседа по темы: «Птицы, кто они такие»,птицы родного края». Отгадывание загадок о птицах. Знакомство с пословицами, поговорками о птицах. Сочинение детьми рассказов о птицах. Наблюдение за птицами. Дидактические игры: «Угадай, что за птица». Чтение художественных произведений «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица». Рисование птиц.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник 21.06.2016г.	Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы Ж.Санд «О чем говорят цветы». Рассматривание иллюстраций. Рисунки детей «Мой любимый цветок» Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Изготовление цветов из бумаги	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	(способом оригами). Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Наблюдения за цветами.		
Среда 22.06.2021г	Беседы о насекомых. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородицкая «Разговор с пчелкой». Рисование насекомых «Бабочки на лугу», «Пчелка» Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Изготовление насекомых из природного материала. Рассматривание иллюстраций.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 23.06.2021г.	Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга». Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. Чтение и отгадывание загадок. Рисование животных, «Несуществующее животное». Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «найди пару», «Кто спрятался» и др. Рассматривание и чтение энциклопедий о животных. Лепка животных. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др. Чтение художественной литературы о животных.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Пятница 24.06.2021г.	Экологический праздник «Зелёная планета»	Все возрастные группы	Журба Е.Е.

5- неделя ««Неделя здоровья»

Понедельник 27.06.2021г.	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.	Все возрастные	Воспитатели всех групп

	Беседа «Вода друг или враг». Рисование «Капельки» Чтение художественной литературы: «Мойдодыр». Театрализованные игры «О витаминах и микробах». Мытье игрушек, мебели. Подвижные игры. Игры и опыты с водой. закаливание. Оздоровительные мероприятия.	группы	
Вторник 28.06.2021г.	Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Сбор гербария лекарственных растений - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения, совместно с родителями. игры «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 29.06.2021г.	Беседы: «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др. Закаливание водой, солнцем. Развлечение: «Праздник мыльных пузырей». Исследовательско – экспериментальная деятельность с водой. Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». Игры, конкурсы, аттракционы. Рисование мыльных пузырей. Подвижные игры «Невод», «Море волнуется», «Караси и щука»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 30.06.2021г.	Познавательная беседа об овощах и фруктах. « Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус», « Что вырастили люди», «Узнай овощ, и фрукт по его части» «Что где растёт?», «Знаешь ли ты овощи?», «Из чего салат?» «Вершки – корешки». «Расскажи про огурец», «Расскажи про яблоко».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	Чтение рассказов: Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин « Сказка о том, как овощи воевали», стихотворения П. Дзюба «Скворушка и Яблонька». Игры.«Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Назови - мы отгадаем». Рисование «Овощи на блюде». Составление рассказа «Собираем урожай в саду». Обведение и штриховка трафаретов по теме: « Овощи и фрукты». Игра – драматизация «Весёлые овощи». Загадки о фруктах. Просмотр иллюстраций, книг, альбомов об овощах и фруктах.		
Пятница 01.07.2021г.	Развлечения «Дружим с витаминами»	Все возрастные группы	Журба Е.Е.

6-неделя « Неделя безопасности»

Понедельник 04.07.2021г	Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», Экскурсия по поселку, к пешеходному переходу. Чтение произведений художественной литературы Викторины, конкурсы. Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога» Аппликация «Светофор». Конструирование «Дорожные знаки». Рисование «Виды транспорта». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник 05.07.2021г.	Беседа: «Что необходимо пожарному» Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь», Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар» Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	Рассматривание иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». «Предметы – источники пожара Подвижные игры «Ловушки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку». Учебные тренировки «Пожар в ДОУ»	Старшая, средняя группы	
Среда 06.07.2021г	Развлечение « Красный, желтый, зеленый»	Все возрастные группы	Илюшина Т.В.
Четверг 07.07.2021г.	Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения. Безопасность в природе. Оригами «Кошки», «Собаки» Изготовление аппликации «ягодное царство Лепка «грибное царство» Подвижные игры. Театрализованные представления.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Пятница 08.07.2021г.	Праздник «День семьи любви и верности» совместно с родителями	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп Лобаченко Н.Н., Блудова Н.В.

7-неделя «В мире животных»

Понедельник 11.07.2021г.	«Наш чудесный зоопарк» (с использованием иллюстраций и пособия «Животные разных стран»). «Обитатели скотного двора» (о жизни и повадках домашних животных). Угадай по описанию», «Где, чей хвост? … лапы?... следы?» «Малыши и мамы» (знакомство младших дошкольников с животными и их детёнышам; развитие словообразования). беседы: «Расскажи по картинке», «Покажи и скажи», «Мне нравится это животное, потому что…».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник	чтение художественных произведений по	Все	Воспитатели

12.07.2021г.	теме: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», сказки «Два жадных медвежонка», «Зимовье зверей», "Заюшкина избушка", басни И. А. Крылова «Ворона и лисица», стихи о животных .	возрастные группы	всех групп
Среда 13.07.2021г.	лепить фигурку животного, состоящую из нескольких частей («Зайчик»); вырезать силуэты животных, аккуратно используя ножницы; разукрашивание по трафарету, раскрашивание изображения животных, правильно подбирая цвета и оттенки составлять силуэты животных из геометрических фигур.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 14.07.2021г.	Конкурс рисунков мой четвероногий друг	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Пятница 15.07.2021г.	Спортивное развлечение «Зов джунглей»	Все возрастные группы	Кононенко Н.В.

8-неделя «Маленькие экспериментаторы»

Понедельник 18.07.2021г.	Наблюдения: «Солнце по небу гуляет» Чтение: «У солнышка в гостях» Словацкой Н.С., «Краденое солнце» К.И.Чуковского. Рисование: «Солнышко лучистое» (фломастерами, палочками и пальчиком на песке, мелками на асфальте, печатание на влажном песке) Конструирование: из камушков, палочек, из бумаги (скатывать, скручивать), прищепок, крышек. Словесные игры: «Какое солнце?», «Что делает солнце?» Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», Опытно-исследовательская деятельность: «Солнечные часы» , «Играем в учёных»). «Уличные тени, «Солнечные зайчики», «Чёрное и белое»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	Изготовление игрушечного «Солнышка» из различного материала.		
Вторник 19.07.2021г.	День воды: «Кто живёт (что растёт) в воде?». Рассматривание иллюстраций: На тему: «Всем и каждому, всегда на земле нужна вода», книги «Зачем нужна вода «Вода – дом для многих растений и животных» «Ознакомление детей раннего возраста с природой. Художественная литература: Чтение: «После дождя» Я.Тайц, «Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковский. «Девочка чумазая» А.Барто Подвижные игры: «Птички и дождик», «Рыбачек и рыбки», «Море волнуется», «Поймай рыбку», «Через ручеёк», «Ловкий водонос», «Лягушата». Рисование : «Тучка большая, тучка дождевая» экспериментальная деятельность детей, «Как вытолкнуть воду из стакана» (с камешками).	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 20.07.2021г.	День радуги: Познакомить с природным явлением радугой, её формой; Рассматривание иллюстраций Художественная литература: Стихи: «Радуга» И.Бунин, «В сиянье радуга взошла» П.Вяземский. Игры: «Собери радугу», «»Найди цвета радуги вокруг», «Найди дугу (ленточку). Подвижные игры: мячами, шарами разных цветов радуги. Рисование: «Радуга – дуга после дождя» Лепка: «Радуги	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 21.07.2021г.	Наблюдения: «За ветром» (в спокойную и ветреную погоду», «Как можно увидеть следы ветра-невидимки». Рассматривание иллюстраций: «Воздушный транспорт», «Парусные корабли», «Добрый» и «злой» ветер. Чтение: «Ветер по морю гуляет» А.С.Пушкин, «Ветер и солнце» К.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	Ушинский. «Пускание мыльных пузырей».		
Пятница 22.07.2021г.	Спортивное развлечение «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Все возрастные группы	Рыбчинская Л.В.

9-неделя «Театральный калейдоскоп»

Понедельник 25.07.2021г.	« В гостях у сказки» - чтение сказок.	Все возрастные группы	Воспитател и всех групп
Вторник 26.07.2021г.	Кукольный театр (постановленный воспитателями).	Все возрастные группы	Воспитател и всех групп
Среда 27.07.2021г.	« Мы режиссеры» (разнообразные виды театров).	Все возрастные группы	Воспитател и всех групп
Четверг 28.07.2021г.	играх – драматизациях	Все возрастные группы	Воспитател и всех групп
Пятница 29.07.2021г.	Кукольный театр по мотивам русской народной сказки	Все возрастные группы	Шарапова А.В

10-неделя «Веселья»

Понедельник 01.08.2021г.	День детского сада: Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Изготовление атрибутов для игр. Оформление эмблемы группы. Рисование: «Моя любимая игрушка». Конкурс стихов о детском саде (совместно с родителями). Подвижные игры: «Ищи клад», «Скакалки», «Ловушки». Социально-ролевая игра «Детский сад»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник 02.08.2021г.	День именинника: Оформление группы. Поздравление именинников. Изготовление подарков для именинников Игры и забавы Прослушивание любимых детских песен. Подвижные игры: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 03.08.2021г.	День семьи: Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи), «Что делают наши мамы и папы» (расширение	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	представлений о профессиях), «Хозяйство семьи» (обязанности членов семьи), «Что такое родословное древо». Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Бабушкины руки», Э. Успенский; «Вот так мама». Е. Благинина. Отгадывание загадок на темы «Семья», «Родной дом». Рисование на темы «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». Дидактические игры: «Кто для кого» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Сочини стих о маме». Подвижные игры: «Я знаю пять имен» (с мячом), «Пройди — не задень», «Попади в цель». Социально-ролевые игры: «Дом». «Семья». Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»		
Четверг 04.08.2021г.	День юмора и смеха : Конкурс на самую смешную фигуру. Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского. Игры с воздушными и мыльными шарами. Чтение небылиц: «Все наоборот», Г. Кружков. Показ фокусов. Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да — нет», «Царевна Несмеяна». Социально-ролевая игра «Цирк». Подвижные игры: «Найди, где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Пятница 05.08.2021г.	День «Смеха и веселья»	Все возрастные группы	Заздравных М.Н.

11- неделя «Познания»

Понедельник 08.08.2021г.	**День искусств:** Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

	Рассматривание летних пейзажей Конкурс «Лучший чтец» Хороводные игры Рисование «Теплый солнечный денек» Подвижные игры, «Найди флажок»		
Вторник 09.08.2021г.	**День космоса:** Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» Отгадывание космических загадок Разгадывание космических кроссвордов Игры: «Построй ракету», Рисование «Космические пришельцы» Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями Подвижные игры: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 10.08.2021г.	**День юного следопыта:** Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая…) Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 11.08.2021г.	**День путешественника:** Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» Подвижные игры: «Найди сокровище» Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп

Пятница 12.08.2021г.	Развлечение: «Веселое путешествие».	Все возрастные группы	Савченко О.В.

12-неделя «Урожая»

Понедельник 15.08.2021г.	Овощи и фрукты- лучшие продукты.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник 16.08.2021г.	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, художественных произведений о хлебе. Рисование «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 17.08.2021г.	Развлечения «День урожая»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 18.08.2021г.	«Что нам лето подарило»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Пятница 19.08.2021г.	Яблочный спас	Все возрастные группы	Косинова О.А. Лобаченко Н.Н. Блудова Н.В.

13-неделя «До свидания, лето»

Понедельник 22.08.2021г.	Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен. Разгадывание загадок. Беседы о профессии почтальона.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник 23.08.2021г.	Разгадывание загадок. Беседы о профессии почтальона.	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 24.08.2021г.	Изготовление подарков для друзей	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Четверг 25.08.2021г.	Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма». Итоговое мероприятие: «Изготовление писем - рисунков родителям».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Пятница 26.08.2021г.	Экскурсия в почтовое отделение.	Все возрастные	Рыбчинская Л.В.

		группы	Кононенко Н.В.
Понедельник 29.08.2021г	Рисуем «как я провел лето»	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Вторник 30.08.2021г.	Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) Беседы «Чем вам запомнилось лето» Создание мини-музеев: «Открытки, марки, конверты, телеграммы, письма». Итоговое мероприятие: «Изготовление писем - рисунков родителям».	Все возрастные группы	Воспитатели всех групп
Среда 31.08.2021г.	Развлечение «До свиданье, лето»	Все возрастные группы	Лобаченко Н.Н.,Блудова Н.В. Косинова О.А. Савченко О.В. Журба Е.Е.

Приложения №3
к ООП ДО МБДОУ д/с №26

Утвержден решением
Педагогического совета
Протокол от _____ №____
Заведующий МБДОУ д/с №26
Ермошина О.В._____

Приложения №2
к ООП ДО МБДОУ д/с №26

3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение ПОП «От рождения до школы»:

1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина 3-7лет.
2. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова 3-4, 5-6, 6-7 лет.
3. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада Т.С. Комарова , М.В. Зацепина 2-7 лет.
4. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет.
5. Комплексно тематическое планирование Н.Е.Веракса., Т.С. Комарова 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова 3-7лет.
7. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б Зацепина 2-7лет.
8. Основы безопасности у дошкольников К.Ю. Белая 2-7лет.
9. Ознакомление с природным и социальным окружением О.В. Дыбина 2-3,3-4,5-6,6-7 лет.
10. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет.
11. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса., М.Ф. Гуторова 3-7 лет.
12. Развитие речи в детском саду В. В. Гербова 2-3, 3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.

13. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова2-3 , 3-4, 4-5 лет.
14. Развитие познавательных способностей Е.Е. Крашникова, О.Л. Холодова 4-7лет.
15. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю Павлова 4-7лет.
16. Социально нравственное воспитание. Р.С. Буре 3-7лет.
17. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненко 2-7лет.
18. Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова 3-7лет .
19. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет.
20. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева 2-3,3-4,4-5,6-6 лет.
21. Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономарева, В.А. Позина 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет.
22. Этические беседы с дошкольниками В.И Петрова, Т.Д. Стульник 4-7лет.

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 36 листов
Тридцать шесть
«01» июня 2022 г.

Заведующий О.В. Ермошина